

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол №2 от 10.02.2022г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №31»
С. А. Бочкова
Приказ № 77а-осн
От 11.02.2022

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного** **общеобразовательного учреждения «СОШ №31»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №31» (далее – Школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- Уставом МБОУ «СОШ №31».

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня

удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль – функция управления;

внутриучрежденческий контроль (ВУК) – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ФкГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ООП – основная образовательная программа;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

– функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

– обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

Цель ВСОКО: получение и использование достоверной информации, обеспечение качества образования в Школе, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

– предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

– стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентноспособности Школы.

В основу ВСОКО положены следующие основные принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

– открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки;

– прозрачности процедур и результатов оценки качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в Школе:

- оценка качества содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутриучрежденческого контроля, планом – графиком ВПР.

2.5. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы: администрация; педагогический совет; совет Учреждения; научно-методический совет; методические объединения учителей; профсоюзный комитет; школьный орган самоуправления.

2.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе.

2.7. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованием;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов;
- оценка уровня достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг планируемых результатов образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на сайте Школы.

3. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Оценка основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, разработанных согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ).

3.2. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности локальному акту Школы.

3.3. Оценка соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам (авторской программе, поурочному планированию, оценочным материалам), в части теории, контрольных, лабораторных, практических работ.

3.4. Оценка эффективности использования лабораторного оборудования, соответствие учебно-методическому комплексу, достижение планируемых результатов, использование соответствующих стандартам подходов, методов и форм и др.

3.5. Оценка реализации в полном объеме теоретической и практической части содержания программного материала по учебным предметам, курсам, в том числе по курсам

внеурочной деятельности.

3.6. Оценка качества проведения уроков и занятий внеурочной деятельности.

3.7. Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей уроками и условиями в Школе.

3.8. Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4. Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

4.1. Оценка качества результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

4.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оцениваются только предметные образовательные результаты.

4.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

4.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов является предметом мониторинга. Отслеживается по результатам комплексных метапредметных контрольных работ в конце каждого учебного года.

4.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, диагностируется в ходе мониторинговых процедур.

5. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

5.1. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. В отношении ООП, разработанных в соответствии с ФГОС, используются подходы, соответствующие пункту 5.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки (проектирования / коррекции) ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- в рамках ВУК;
- ежегодно в ходе подготовки отчета по самообследованию.

5.4. Контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6. ВСОКО и внутриучрежденческий контроль

6.1. Мероприятия внутриучрежденческого контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВУК понимается система управления качеством образовательной деятельности

посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. План ВУК включаются в годовой план работы Школы.

6.4. Данные ВУК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. План ВСОКО на текущий учебный год, в котором определен перечень, сроки контрольно-оценочных мероприятий, ответственные исполнители.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.4. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам оценочных процедур.

8. Права и обязанности субъектов ВСОКО

8.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

8.3. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью после согласования с директором Школы.

8.4. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

9. Общественная экспертиза качества образования

9.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

9.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

9.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

9.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

9.4.1. Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

9.4.2. Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;

9.4.3. Условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

9.4.4. Эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

9.5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.

Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.
	– начального общего образования	_____ чел.
	– основного общего образования	_____ чел.
	– среднего общего образования	_____ чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	– очная	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– заочная	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– надомное обучение	Имеется / не имеется, _____ чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется, _____ чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется, _____ чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФкГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию БУП 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует

	– ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС среднего (полного) общего образования	
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням образования)	Имеется / не имеется
3.4.		
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (по уровням образования)	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Показатель	Единица измерения (чел. / %/ 2-5 – балл)
1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2. «Численность / удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших по итогам четырех экзаменов оценку не ниже «удовлетворительно».	
3. Качество знаний по ОГЭ по математике 9-х классов	
4. Качество знаний по ОГЭ по русскому языку 9-х классов	
5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профильный уровень)	
6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников	
7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников	
8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	
9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	
10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	
11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	
12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
– муниципального уровня	
– регионального уровня	
– федерального уровня	
– международного уровня	
16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с	ед./%			

т. ч. информационно-образовательная среда	ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

