

Согласовано  
Председатель комитета по  
образованию г. Барнаула  
\_\_\_\_\_ А.Г. Муль  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
« 09 декабря 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждено  
Приказ от 12 декабря 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «СОШ №31»  
\_\_\_\_\_ С.А. Бочкова



## Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
города Барнаула Алтайского края  
на 2025-2029 гг.**

г. Барнаул – 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 31» на 2025-2029 гг.	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1,3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	17
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
4. Основные направления развития организации.	27
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	30
6. Магистральное направление «Знание». Проект «Одарённые дети».	30
7. Магистральное направление «Знание». «Углубленное изучение отдельных предметов технической направленности в основной школе».	34
8. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Проект. «Современный учитель».	35
9. Магистральное направление «Образовательная среда». Проект «Развитие информационной среды школы».	37
10. Механизмы реализации Программы развития.	41
11. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	43

## 1. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №31» на 2025 – 2029 годы (далее – Программа, Программа развития)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);</p>

		<p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)</p> <p>СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в</p>
--	--	--

		<p>Российской Федерации на период до 2025 года";  Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)  Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, прот. от 09.04.2022 №ПК-1вн)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;  Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494)  10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.)  Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (<i>постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями</i>);  Устав МБОУ «СОШ №31»  Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №31»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий Совет МБОУ «СОШ № 31»
4	Сведения о разработчиках Программы	<p>Творческая группа:  Директор МБОУ «СОШ №31» Бочкова С.А.  Заместитель директора по УР Жуков И.А.  Заместитель директора по ВР Иушина Е.В.  Заведующий учебной частью Белоусова А.И.  Заведующий учебной частью Полева И.А.  Заведующий хозяйством Савченко С.П.  Советник директора по воспитанию Шумакова А.С.  Социальный педагог Салиенко Т.А.  Ответственный за НМР, руководитель МО гуманитарных предметов Зубрилова И.Б.  Учитель математики Старкова А.А.</p>
5	Цель Программы	Построение единого образовательного пространства для создания равных условий получения каждым обучающимся доступного качественного образования.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования;</li> <li>2. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения;</li> <li>3. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</li> </ol>

		<p>4. Укрепление и развитие воспитательной системы школы, расширение возможностей дополнительного образования учащихся;</p> <p>5. Создание условий для оптимизации образовательного процесса на основе информационных технологий.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2025-2029гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Организационный этап (2025г.) Анализ состояния дел по направлениям моделирование нового качественного состояния развития школы, разработка и утверждение программ по основным направлениям развития.</p> <p>2. Основной этап (2026-2028гг.) Обеспечение комплекса условий для реализации программ развития по направлениям; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>3. Завершающий этап (2029г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. Знание. «Одаренные дети»</p> <p>2. Знание. «Углубленное изучение отдельных предметов технической направленности в основной школе».</p> <p>3. Учитель. Школьная команда. «Современный учитель»</p> <p>4. Образовательная среда. «Развитие информационной среды школы»</p>
9	Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №31». Субъекты образовательного процесса МБОУ «СОШ №31»
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение соответствия условий учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС – 100%;</li> <li>- Увеличение удельного веса выпускников, успешно сдавших ЕГЭ и ОГЭ до 100%</li> <li>- Увеличение участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях до 70%</li> <li>- Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 90%;</li> <li>- Развитие системы стимулирования и создание условий для профессионального совершенствования молодых педагогических кадров, со 100% закреплением их в школе</li> <li>- Повышение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 90%</li> <li>- развитие профильного образования с сохранением трёх профилей обучения в 10-11 классах</li> </ul>
11	Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие управленческой модели школы</li> <li>– положительная динамика качества образования;</li> </ul>

	<p>результаты выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование объективной ВСОКО;</li> <li>– обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ не ниже показателей по городу;</li> <li>– развитие школьной инфраструктуры, обеспечение соответствия материально-технических, технологических условий требованиям сохранения и укрепления здоровья школьников;</li> <li>– организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);</li> <li>– расширение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (рост количества кружков);</li> <li>– рост уровня профессиональной ориентации учащихся;</li> <li>– расширение сетевого взаимодействия школы с ВУЗами города;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации после выявления профессиональных дефицитов – до 100%;</li> <li>– до 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания;</li> <li>– уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;</li> <li>– до 70% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>– формирование у всех участников образовательного процесса мотивации и потребности в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>– организация внутришкольного пространства для учебных и вне учебных занятий и творческих дел;</li> <li>– реализация модели школы полного дня</li> <li>–</li> </ul>
12	<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.</p>
13	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования,</p> <p>Итоги реализации Программы развития будут рассмотрены на заседании Управляющего совета</p>

	срок предоставления отчетных материалов	
--	--	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31», МБОУ «СОШ №31».</p> <p>2. Дату создания – 1938 г.</p> <p>3. ИНН - 2224043950</p> <p>4. Информацию об учредителе - городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).</p> <p>5. Сведения о лицензии - Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000641 от 20.06.2011 г.</p> <p>6. Место нахождения: город Барнаул, ул. Чудненко, 62.          Адрес осуществления образовательной деятельности:          656010, г. Барнаул, ул. Чудненко, 62.          Телефон: (3852) 566031 (директор)          (3852) 566034 (заместители директора по УР)          (3852) 566035 (заместители директора по ВР)          (3852) 566033 (бухгалтерия)          Факс: (3852) 566032          e-mail: mbou.sch31.barn@mail.ru          Официальный сайт: <a href="https://shkola31barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola31barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>          ФИО руководителя: Бочкова Светлана Анатольевна</p>								
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 г. в школе обучается 1087 учащихся в 40 классах-комплектах.</p> <table border="1" data-bbox="606 1131 1236 1288"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование (НОО)</td> <td>458</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование (ООО)</td> <td>544</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование (СОО)</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>Средняя наполняемость классов 27,18</p>	Параметры	Количество учащихся	Начальное общее образование (НОО)	458	Основное общее образование (ООО)	544	Среднее общее образование (СОО)	85
Параметры	Количество учащихся								
Начальное общее образование (НОО)	458								
Основное общее образование (ООО)	544								
Среднее общее образование (СОО)	85								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет, общешкольное родительское собрание.</p> <p>Структура и система управления в определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления - приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с ФООП НОО</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с ФООП ООО</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) в соответствии с ФООП СОО</li> </ul> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с ФАОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), ФАООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), ФАОП</p>								

	<p>для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2), ФАОП для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, 2.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- Программа ДООП МБОУ №СОШ №31»</li> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа</li> <li>- Программа развития МБОУ «СОШ №31» на 2021-2025гг.</li> </ul> <p>Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании: земельный участок - общая площадь участка: 17467 кв.м. здание хозяйственного сарая с овощехранилищем дание гаража, здание теплицы - общая площадь: 264,3 кв.м.</p> <p>В школе функционируют: 32 учебных кабинета, лингафонных кабинетов -2, БИЦ- 1, музей -1; кабинетов труда (технологии) -2, учебных мастерских -2, актовый зал -1, спортивный зал- 2, кабинет ЛФК -1, сенсорная комната -1; стадион -1; центр детских инициатив -1.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «СОШ №31» работает в 2 смены, в режиме 5-дневной учебной недели - 1-6 классы 1, 3, 4д, 5, 7, 9, 10, 11 классы занимаются в 1 смену; 2, 4, 6, 8 классы занимаются во 2 смену.</p> <p>Начало занятий: I смена - 8.00, II смена - 14.00</p> <p>Окончание занятий: I смена - 13.55, II смена - 18.45</p> <p>Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогических работников- 64 из них - 58 учителей.</p> <p>Специалисты: социальный педагог-1. педагоги-психологи-1, учитель-дефектолог -1; учитель-логопед-2.</p> <p>Библиотекарь-1, педагоги дополнительного образования-2.</p> <p>Из 64 педагогических работников - высшее профессиональное образование имеют – 80%</p> <p>Из работающих учителей - 24 - высшей категории, 18 - I категории.</p> <p>Награждены знаком «Почетный работник сферы образования РФ» - 14 человек, Почетной грамотой Министерства образования РФ - 5, Почетной грамотой Главного управления образованием и молодежной политики Алтайского края – 5, выпускники школы – работники школы -2, молодые специалисты - 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Барнаулский государственный педагогический колледж (БГПК), Алтайская государственная академия культуры и искусства (АлтГАКИ), Алтайский государственный педагогический университет (АГПУ), Алтайский институт развития образования имени А.М.Торопова (АИРО).</p> <p>Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова</p> <p>КГ «Союз»</p> <p>Прокуратура г.Барнаула</p> <p>Отдел по делам несовершеннолетних Октябрьского района</p> <p>МБУ ДО «Центр развития творчества»</p> <p>Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи</p>

	<p>МБУ ЦШ №9 и №10 Театр танца «Натали» Хореографический ансамбль «Сувенир» Спортивная команда по чер спорту</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Критериями эффективности образовательной деятельности школы являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся (успеваемость: 2021/2022 уч. год – 97,6 %; 2022/2023 уч. год – 98,3 %; 2023/2024 уч. год – 98 %; качество знаний составило в 2021/2022 уч. году – 44,7 %; 2022/2023 уч. году – 45,5 %; 2023/2024 уч. году – 47,1 %).</p> <p>За последние 3 года средняя отметка результатов на ОГЭ по русскому языку и математике стала ниже чем в муниципалитете и по краю, предметов по выбору либо сопоставима, либо стала ниже (литература), а по ряду предметов (географии, английскому языку, химии) стала выше.</p> <p>ЕГЭ – за последние три года наблюдается постепенное снижение результатов по ряду предметов (профильная математика, русский язык, биология, химия, литература) при сохранении 100 процентной успеваемости в основной период, при этом средний бал по профильной математике ниже муниципалитета, но выше краевых показателей. В 2024 году по ряду предметов (физика, английский язык, информатика) результаты выше чем в городе и крае.</p> <p>За последние три года 4 выпускника школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, победителей и призеров различного уровня. В 2022/2023 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие по 21 предмету, участников 119, участников 78, призерами и победителями стали 18 учащихся.</p> <p>В региональном этапе участие по 6 предметам, призеры и победители – 3 учащихся. В 2023/2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов по 24 предметам. Всего участников 154, 25 победителей и призеров.</p> <p>В региональном этапе ВСОШ приняли участие 3 школьника из них - 3 стали призерами и победителями из них - 3 стали призерами и победителями.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

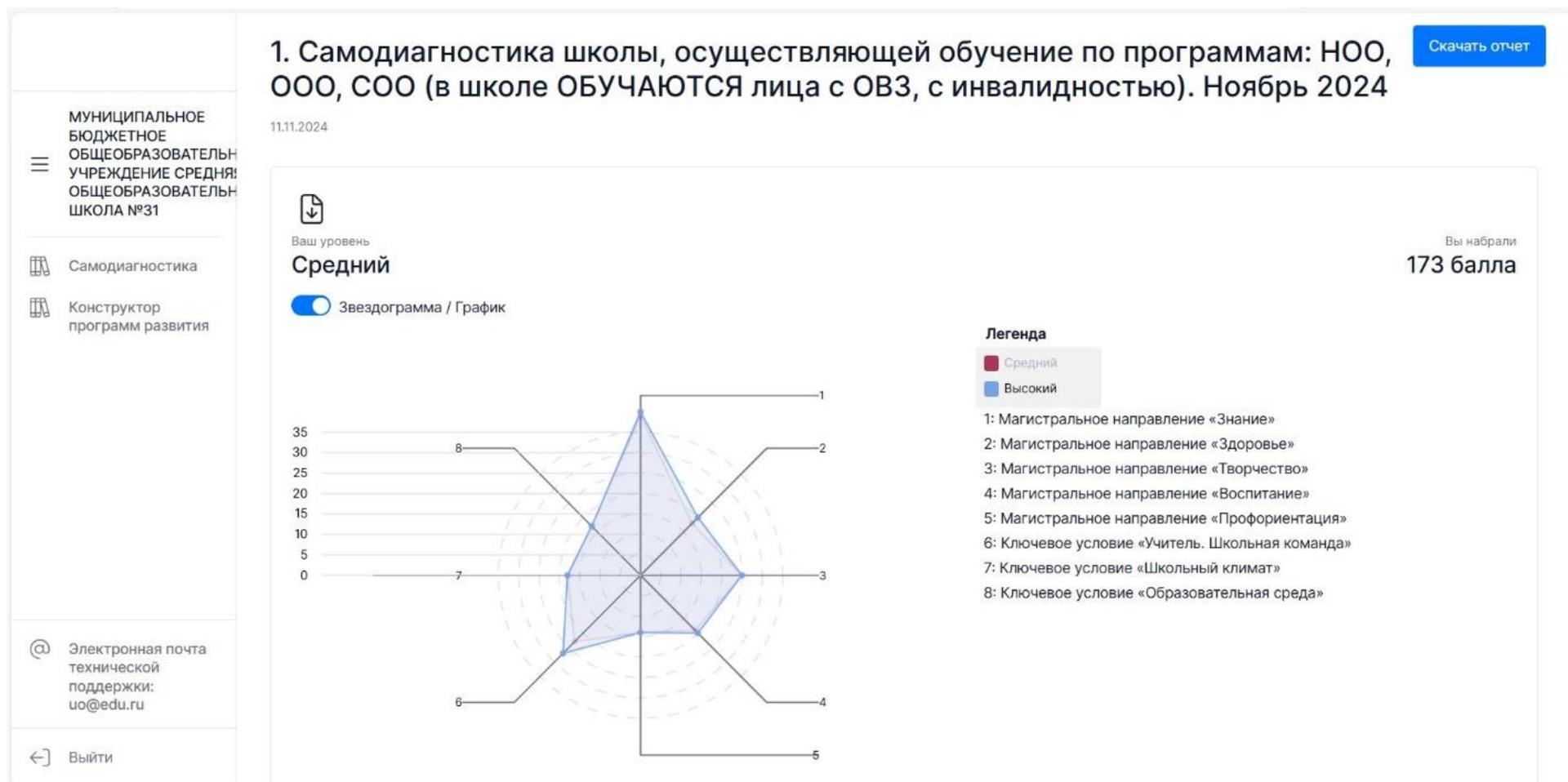
#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрацией МБОУ «СОШ №31» была проведена самодиагностика с помощью Сервиса (<https://sas.ficto.ru/>) самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - набрано 173 балла.

Уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание» получено 39 баллов.**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако в школе не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО, ООО. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная работа по системе

изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

### **По блоку «Здоровье» получено 18 балл.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.» 100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся 30% и более постоянно посещающих занятия.

### **По блоку «Творчество» получено 25 баллов.**

МБОУ «СОШ № 31» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, телевидение).

Стремимся к обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

### **По блоку «Воспитание» получено 19 балл.**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

### **По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.**

В школе используют региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

### **По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов.**

В школе работает пять методических объединений, осуществляющих координацию методической деятельности учителей. Принято Положение о наставничестве и работают пары по направлению «учитель-учитель».

Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Управленческая команда систематически повышает квалификацию на курсах и семинарах, участвует в конкурсе «Признание».

Учителя школы успешно осуществляют реализацию программ углубленного изучения предметов профильного обучения: математики, обществознания, физики, истории.

Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, так же разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.

Вместе с тем низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Рекомендовано оказывать адресную методическую помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

### **По блоку «Учитель. Школьный климат» получено 18 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты логопеда и психолога, есть комната психологической разгрузки для обучающихся.

Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Специалисты проходят курсы с целью освоения методик оказания помощи психологических услуг высокого уровня отдельным категориям детей, нуждающихся в особом внимании, в связи с высоким риском уязвимости.

### **По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.**

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей» Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Рекомендовано повышение соответствующих компетенций педагогическим работникам школы, повышение компетенций членов Управляющего совета школы.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины дефицитов
«Знание»	Частичное обеспечение учебными пособиями. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная работа по системе изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
«Здоровье»	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
«Творчество»	Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования технической направленности
«Воспитание»	Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической направленности привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
«Профориентация»	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
«Учитель. Школьная команда»	Отсутствие у педагогов мотивации участвовать в профессиональных конкурсах профессионального мастерства. Не в полной мере оказана адресная методическая помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

	Отсутствуют необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне. Недостаточно осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов.
Школьный климат	Недостаток кадров психолого-педагогической службы. Слабое взаимодействие с родителями детей из группы риска. Слабое взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов Управляющего совета.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

			<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	18	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	25	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение количества спортивных кружков, за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска новых сотрудников</li> <li>- договоров сетевой формы реализации программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в</li> </ul>

			<p>комплексе ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Спортивный клуб реализует не менее 7 видов спорта.</li> <li>- Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	19	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней по дополнительному образованию.
5	Профорентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23	<p>25. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и выстраивание системы ликвидации профессиональных дефицитов , через построение индивидуального плана развития.</p> <p>Увеличить долю участия в профессиональных конкурсах до 7%</p> <p>Разработать положение о кадровом резерве.</p> <p>Устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
7	Школьный климат	18	<p>19 Рост доли до 90% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</p>

			Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	17	<p>20 баллов. Завершение разработки ЛА и документов о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Повышение методического уровня ответственного за работу во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обучение членов Управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов Управляющего совета.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.	Углублённое изучение отдельных предметов	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Отсутствие мотивации, увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность наличие школьной символики (флаг	Неоднородность условий семейного воспитания	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; участие обучающихся	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО", включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея, медицентра, наличие хора.	популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и	негативное влияние социума;

			успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
Профориентация	организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организаций высшего среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	негативное влияние социума;
Учитель. Школьная команда	Работа ШМО; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; система наставничества молодых педагогов;	Низкая мотивация учителей к проведению диагностики профессиональных компетенций и выстраивание системы ликвидации профессиональных дефицитов, через построение	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; стимулирование педагогических работников; проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных	Дефицит педагогических кадров; высокий уровень профессионального выгорания

		индивидуального плана развития	дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;	
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	недостаточное оснащение образовательных пространств; отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Наличие различных (рекреационных) зон, БИЦ школы.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации. Не достаточное оснащение современным ИТ – оборудованием.	Обеспеченность доступа в сеть интернет с каждого рабочего места, наличие оборудованных рабочих мест учителя, наличие систем интерактивного голосования.	Увеличение затрат на реализацию программы. Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Действия
Знание	Активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 9, 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
Воспитание	Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей педагогов дополнительного образования с ДЮЦ Октябрьского района; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.
Здоровье	Организация и проведение Больших спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Барнаула, встречи с выдающимися спортсменами - выпускниками школы. Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Провести мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать и внедрить систему

	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % школьников в комплексе ГТО.
Творчество	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработать программы технологического кружка.
Профориентация	100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления
Учитель. Школьная команда	Ежегодное участие 2 педагогов от школы в конкурсах профессионального мастерства, увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше городского; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; поддержка в развитии личностных и профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; увеличение численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, обучающие семинары, работу на стажёрских площадках.
Школьный климат	Создание в школе системы реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения Довести долю обучающихся, тестируемых на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ до 90% Переустройство учительской в пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы ИКОП «Сферум». Контроль за использованием и применением электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

	<p>игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### Магистральное направление «Знание» Проект «Одаренные дети».

**Цель:** выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащиеся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

#### Задачи:

1. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального, основного, среднего образования;
2. Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
3. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
4. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье
5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
6. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Система работы с интеллектуально одаренными школьниками задает общие и частные направления ее развития, а разработка стратегии определила направления:

- для *системы выявления одаренных детей* – создание системы периодических целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонности к различным видам деятельности и показывающих высокую результативность; создание системы тестирования признаков одаренности; повышение компетентности учителей в решении задач выявления данной категории и детей и др.

- для *системы поддержки одаренных детей* – индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности; организация пространства рефлексии; создание института педагогов-наставников; совершенствование и расширение деятельности психолого-педагогической службы; развитие системы материальной поддержки и стимулирования одаренных школьников; дальнейшее развитие практики социального партнерства с вузами, предприятиями и организациями.

- для *системы развития одаренных детей* – отбор и освоение педагогами содержания, методов, форм и приемов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание возможностей для индивидуализации и дифференциации обучения на основе современных образовательных технологий и индивидуальных учебных программ и планов, адаптации учебных программ, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников; развитие компетентности педагогических кадров, формирование у педагогов критического мышления, владения современными развивающими образовательными технологиями и др.

- для *системы управления* – освоение и использование в процессе работы с одаренными школьниками методов и технологий системно-целевого управления; развитие общественно-государственного управления работой с одаренными школьниками в лицее, через создание совета лицея, созданного выпускниками и родителями учащихся, а также через развитие управленческих функций действующего попечительского совета лицея, развитие ученического самоуправления как средства социализации лицеистов и

демократизации системы управления лицеем.

Подпрограмма «Одаренные дети» ориентирована на оптимизацию системы учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.

### Дорожная карта по реализации проекта «Одаренные дети»

п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>1. Развитие и поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми</b>			
1.	Целевое выделение средств на работу с интеллектуально- одаренными детьми	Ежегодно	Управляющий совет школы
2.	Целевая поддержка мастер-классов для педагогов, занимающихся интеллектуальным развитием одаренных детей в рамках программы	Ежегодно	Управляющий совет школы
3.	Целевая поддержка педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы
5.	Организация и проведение курсов, мастер-классов для педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы
<b>2. Осуществление поддержки одаренных детей</b>			
1.	Целевая поддержка проведения школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, Управляющий совет школы
2.	Предпрофильное и профильное обучение в старших классах	Ежегодно	Администрация школы
3.	Индивидуальная педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей в ходе учебного процесса на базе школы (индивидуальные задания по подготовке к предметным олимпиадам, приобщение к исследовательской работе, система развивающего обучения)	Ежегодно, сентябрь-май	Администрация школы, руководители ШМО
4.	Организация работы научного общества учащихся. Презентация лучшего опыта	Ежегодно, май	Ответственный за НМР, Руководители ШМО, учителя предметники
5.	Проведение НПК для учащихся младших классов, среднего звена и старшеклассников	Ежегодно, апрель	Ответственный за НМР, Руководители ШМО, учителя предметники
6.	Участие в городских, краевых и всероссийских научно-практических конференциях	Ежегодно, февраль, март	Администрация школы, Руководители ШМО, учителя предметники
7.	Участие в школьном, муниципальном и региональных этапах всероссийской олимпиады для учащихся 5-11 классов	Ежегодно, ноябрь-февраль	Администрация школы
8.	Участие в муниципальных интеллектуальном марафонах для учащихся 5-8 классов	Ежегодно, апрель	Администрация школы, Руководители ШМО, учителя предметники

9.	Участие в работе летних интеллектуальных лагерей	Ежегодно, август	администрация школы
10.	Обеспечение участия обучающихся во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа».	Ежегодно	Руководители ШМО
11	Участие в муниципальной научно-практической конференции для учащихся 1-4 классов «Я – исследователь»	Ежегодно, январь	Администрация школы
12	Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию	Ежегодно март	Психологи, классные руководители
13	Организация и привлечение учащихся школы для занятий в муниципальной школе одаренных учащихся	В течение всего периода	Администрация школы
14	Проведение педагогического совета «Одаренный ребенок и работа с ним»	Март 2026	Ответственный за НМР
<b>3. Система работы с кадрами</b>			
1.	Контроль состояния работы с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы
2.	Предметные методические дни	По плану ежегодно	Администрация школы

## **Критерии эффективности при реализации проекта**

### **«Одаренные дети»**

#### **I. Подсистема выявления интеллектуально одаренных детей будет оцениваться:**

- степень охвата учащихся лицея, проводящимися в ней предметными олимпиад, конкурсов, научно- практических конференций , соревнований-80 %
- количеством участников предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального этапов ( увеличение в 2 раза)
- степенью полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.);
- степень участия школьников в дистанционных, заочных формах соревнований (70 %)
- повышение компетентности учителей в вопросах выявления одаренных школьников( 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации)

#### **II. Подсистема поддержки интеллектуально одаренных детей будет оцениваться:**

- реальной потребностью
- наличием системы учета интеллектуально одаренных детей;
- степенью разнообразия форм работы с одаренными детьми;
- наличием системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей;
- степенью участия в поддержке одаренных детей психологической службы(создание программы по подготовке одаренных учащихся школы в олимпиадах, нпк)
- вовлечением в систему поддержки вузовских работников и деятелей науки;
- уровнем компетентности учителей в вопросах поддержки одаренных школьников;
- степенью соответствия информационной, научно-методической, кадровой, материально-технической и финансовой поддержки системы поддержки одаренных школьников потребности.

#### **III. Подсистема развития интеллектуально одаренных детей будет оцениваться:**

- стабильностью результатов выступлений на высших этапах Всероссийской олимпиады и других интеллектуальных конкурсов;
- динамикой познавательной активности и креативности одаренных школьников;
- полнотой форм работы с одаренными детьми;
- наличием в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности, обучения на основе индивидуальных программ и планов и др..

**Магистральное направление «Знание»  
Проект «Углубленное изучение отдельных предметов технической направленности в основной школе»**

**Цели:**

- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.
- Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.
- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.
- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.
- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.

**Задачи:**

- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.
- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.
- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.

**Дорожная карта по реализации проекта**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	зам. директора, кл. руководители	май 2025
2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	зам. директора, кл. руководители, учителя предметники	май 2025
3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов	зам. директора, ответственный за НМР, НМС	2025-2029
4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов	зам. директора, ответственный за НМР, НМС	2025-2029

5	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	зам. директора, ответственный за НМР, кл. руководители	2025-2029
6	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования	зам. директора, ответственный за НМР, учителя предметники	Ежегодно: май, август

### Планируемые результаты:

- Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.
- Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов.
- Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
- Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.

**Система оценки результатов и контроля:** стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Проект «Современный учитель»

**Цель:** создание системы поддержки учителя в постоянном профессиональном развитии, в том числе на основе адресного методического сопровождения

- Задачи:**
1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
  2. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
  3. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик
  4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Руководитель проектной группы: ответственный за НМР

### Дорожная карта по реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностическое тестирование для выявления запросов педагогов в профессиональной деятельности	Сентябрь Май Ежегодно	Ответственный за НМР
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Октябрь Ежегодно	Ответственный за НМР Руководители ШМО
3	Проведение обучающих семинаров педагогами, участвующими в конкурсах профессионального мастерства, победителями и призерами профессиональных конкурсов прошлых лет по участию в профессиональных конкурсах различного уровня	Сентябрь Ежегодно	Ответственный за НМР Педагоги-наставники
4	Составление графика повышения квалификации педагогов	Август Ежегодно	Ответственный за НМР
5	Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Апрель Ежегодно	Ответственный за НМР
6	Создание пространства психологической разгрузки для учителей	2027	Директор
7	Расширение системы наставничества по направлению "работодатель - студент педагогического вуза/колледжа"	2026-2029 годы ежегодно	заместитель директора по учебной работе Руководители МО
8	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность	2027	Ответственный за НМР

Ожидаемые результаты:

Программа будет способствовать росу профессиональных компетенций педагогов.  
100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и выстраивание системы ликвидации профессиональных дефицитов , через построение индивидуального плана развития;  
Рост доли участия в программе наставничества;  
Разработать и принять положение о кадровом резерве;  
Устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога;  
Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Целевые индикаторы: 25

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров

6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

## **Магистральное направление «Образовательная среда» Дорожная карта проекта «Развитие информационной среды школы»**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цель:** разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Повышение информационной компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции Информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор Зам. директора по УР и ВР, заведующие учебной частью	2025-2026	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы: - проведение системы уроков безопасности в сети «Интернет»;	Зам. Директора по УР	2025-2028  Ежегодно	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

	Проведение педагогического совета «Современная цифровая образовательная среда школы»		Октябрь 2025	требованиями законодательства и социума
3	Организация повышения квалификации работников лица по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации приносящий вред здоровью и развитию	Администрация	2024-2028	Организация и проведение КПК, повышение профессиональных компетенций педагогов
	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «Учи. РУ», «РЭШ», «Фоксфорд», «СФЕРУМ». Проведение обучающего семинара по внедрению платформы «Сферум», «Учи. РУ», «РЭШ», «Фоксфорд»,	Директор, зам. Директора по УП, учителя информатики	2024-2027  Февраль 2025	Повышение профессиональных компетенций педагогов
	Приобретение современного IT-оборудование и программного обеспечения	Директор Гл. бухгалтер Зам. По АХР	2024-2029	Установка IT-оборудования в соответствии с современными требованиями ФГОС и законодательства
	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и доля учащихся, использующих ЦОР	Зам. Директора по УР, заведующие учебной частью	Ежегодно: декабрь май	Аналитическая информация для составления плана работы по формированию информационной культуры и повышению компетенций педагогов школы
	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Директор Ответственный за ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Ежемесячно	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
	Организация и участие в онлайн проектах, олимпиадах,	Учителя предметники,	Ежегодно	Формирование информационной

	конкурсах	отв. за НМР		культуры, повышение ИКТ компетенций педагогических работников школы.
	Проведение семинара «Возможности применения ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессах» для действующих и вновь принятых работников школы	Зам. Директора по УР Зам. Директора по ВР Ответственный за ФГИС «Моя школа»	Ежегодно сентябрь	Повышение компетенций педагогических работников, повышение показателя «доля педагогических работников, использующих ЦОР»
	Информационная наполняемость официального сайта школы, расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы.	Директор Зам. Директора по УР, Зам. Директора по ВР	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Учителя информатики	Ежегодно	Формирование информационной культуры обучающихся
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Ответственный за работу в системах «Моя школа» и «Сферум»	Постоянно	Повышение компетенций педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», для их использования.
	Использование возможностей ИКОП «Сферум» в работе Управляющего совета школы.	Директор Секретарь Управляющего совета школы	Постоянно	Повышение компетенций членов Управляющего совета школы, повышение уровня владения современными информационными технологиями.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов и их компетенций.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов (ЭОР, ЦОР) на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Создание единого информационного пространства

Показатели:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация административной деятельности школы.

2. Повышение уровня информационной компетентности и культуры как составляющей профессионального мастерства учителя

Показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы с помощью единого образовательного пространства;
- эффективность использования собственного сайта.

3. Повышение информационной культуры обучающихся

Показатели:

- использование компьютерных технологий в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-ресурсов и Интернет-технологий.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Все реализуемые направления программы тесно связаны между собой, основываются на принципах гуманистической ориентации, социальной адекватности, профильности и индивидуализации образования и воспитания, а также на принципах создания воспитывающей среды.

Данная модель является системообразующей при реализации подпрограмм, так как направлена на более активное использование новых педагогических технологий, на создание организационно-педагогических условий включения школьников в социальнозначимую деятельность, на расширение возможностей компетентного выбора учащимися стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

Достижение поставленных целей требует создания необходимых условий развития школы:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения образовательной организации; программно-методическое обеспечение профильного обучения, предшкольной подготовки, (учебные планы, программы профилей, программы элективных курсов, электронные и другие учебно-методические комплексы	В полном объеме	Положение о кадровом резерве	Разработка администрацией
2. Материально-техническое обеспечение	IT-оборудование; -комплекты мультимедийного оборудования для учебных кабинетов и интерактивные доски, Smart-телевизоры; -лицензионные программные продукты, электронные учебно-методические комплексы,	Частично	Компьютерное оборудование	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты

	<p>справочные и энциклопедические издания;</p> <p>-компьютерная и множительная техника, обеспечивающая информационную поддержку управленческой деятельности;</p> <p>-локальная сеть, обеспечивающая выход в сеть Интернет;</p> <p>- обновление спортивного инвентаря</p>			
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, учителя	<p>Педагогических работников- 64 из них - 58 учителей.</p> <p>Специалисты: социальный педагог-1. педагоги-психологи-1, учитель-дефектолог -1; учитель-логопед-2.</p> <p>Библиотекарь-1, педагоги дополнительного образования-2</p>	Дефектолог Психологи педагоги дополнительного образования	Выпускники педагогического колледжа и ВУЗов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Бюджетные и внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Качества условий организации образовательного процесса	учебные кабинеты, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.	100%
	Обеспечение учащихся бесплатными учебниками и пособиями	100%
	Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её	90%
	повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию и современным технологиям	100%
	доля педагогических работников, использующих ЦОР	100%
	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» в работе	100%
	Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум» в работе	100%

