


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №31»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ "СОШ №31"
 Жуков И.А.
Протокол №13
от «25» 08 2023 г.



Программа внеурочной деятельности
социально-педагогической направленности
«Ученическое сообщество»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
старший вожатый
Д.С. Гречкина

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность курса	3
1.2. Цель, задачи, инструментарий	4
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	9
4. Тематическое планирование	12
5. Список источников	13

1. Пояснительная записка

1.1. Необходимость введения курса

Каждый этап развития цивилизации требует от человека определенных навыков. В ранние годы развития человечества успех определялся больше физической силой, выносливостью и здоровьем, тем, что дано природой. Сегодня эти показатели отошли далеко на задний план, уступив место интеллектуальным и социальным способностям.

Затем отпала необходимость выживания, человек перешел на уровень развития общества, и появилось много психологических и социальных проблем, таких как: неравенство в доходах, личностная неудовлетворенность, стресс, депрессия и многое другое. В наши дни человек страдает от постоянного потока информации, от большого количества людей, социальных связей. Быстрый темп жизни, меняющаяся среда, политические и экономические кризисы, требуют от человека постоянной адаптации ко все новым и новым условиям жизни.

В 1960-х годах эксперты в сфере образования заговорили о принципиальной недостаточности одних лишь предметных знаний, о необходимости учета новых целей образования. Появился подход к этой проблеме, сформулированный ЮНЕСКО в Концепции непрерывного образования в 1960-х годах и уточненный в докладе *Learning To Be* (1972), выделяющем четыре ключевых блока компетентностей:

- те, что связаны со знанием (to know);
- те, что связаны с действием (to do);
- те, что связаны с существованием (to be);
- те, что связаны с жизнью с другими людьми (to live together).

В России в это же время появился «манифест» Э. Ильенкова «Школа должна учить мыслить», начались разработки «обучения, развивающего мышление».

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

Данная программа отвечает на такие вызовы современной системы образования как:

- невозможность сделать людей быть творческими, давая им стандартные упражнения;
- трудность формирования умений и навыков сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом;
- сложность формирования у людей способности непрерывного обучения, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития;
- проблемы с требованием научить людей сопереживанию и сформировать их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях;
- невозможность научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды.¹

Образовательные системы реагируют на эти противоречия включением новых разделов и даже новых курсов в учебные планы. Данная рабочая программа системна, ориентирована на потребности как социума, так и индивидуума, основана на достижениях науки.

Чтобы углубить и улучшить качество обучения в трех направлениях — знания, навыки и личные качества — нужно учитывать ещё одно важное

¹ И. Фрумин, М. Добрякова, И. Реморенко Универсальные компетентности и новая грамотность. «Учительская газета». – №30. – 2018.

измерение, необходимое для действительно всеобъемлющего образования XXI века, и образующее четвёртую грань модели: мета-обучение (которое часто называют обучением умению учиться).

Очень важно не просто подчеркнуть его значение, а сделать так, чтобы оно стало частью всех направлений нашего обучения, чтобы обеспечить достижение качества образования. Более того, сегодня мета-обучение – это ключ профессиональной успешности и самореализации.

1.2. Цель курса

Создать условия для мета-обучения через организацию познавательной, творческой или иной деятельности для развития навыков 21 века у старшеклассников.

Данный курс носит надпредметный характер и является важным дополнением для всех школьных предметов, так как формирует инструменты работы с информацией и навыки обучения, которые нужны при изучении любого курса.

Данная рабочая программа инновационная, так как:

- позволяет улучшить качество школьного образования, не требуя дополнительных затрат;
- программа носит системный характер (имеет набор педагогических действий, методическое или научно-организационное обеспечение);
- происходит улучшение, существенное обогащение, существующей образовательной ситуации;
- есть возможность ее тиражирования.

1.3. Инструментарий

В процессе преподавания курса основное внимание следует уделять не заучиванию терминологии, а развитию у обучающихся умения самостоятельно действовать, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманые решения. Поэтому методика преподавания должна

базироваться на рассмотрении основных понятий в контексте прикладных аспектов принятия решений.

Так как целью обучения является формирование у обучающихся практических навыков, целесообразно использовать интерактивность при объяснении преподавателем нового материала.

В области педагогических технологий программа ориентирована на:

- создание *мотивирующей образовательной среды* через практико-ориентированный характер занятий;
- *обучение на основе кейсов*;
- *оценивание для обучения* (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- *групповые межпредметные проекты* длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа);
- один из лучших способов освоения новых навыков и знаний — погружение. Чтобы научиться учиться, нужно подключаться к среде, которая уже сейчас может дать опыт интенсивного освоения знаний и проектной работы. STEM-центры и другие акселераторы для подростков дают возможность уже сейчас окунуться в насыщенную творческую среду. Возможность окунуться в мир, например, киберпроектирования и digital-креатива, не дожидаясь некоего абстрактного будущего. Методика погружения лежит в основе реализации целого ряда тем данной рабочей программы.
- *обучение в процессе деятельности* – learning-by-doing.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613.)
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2.2. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645.)
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

2.3. Предметные результаты:

- умение гибко мыслить, понимать взаимосвязи в сложных ситуациях выбора, в том числе при выборе профессии;
- умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, участвовать в дискуссии, задавать разные типы вопросов;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций;
- умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, продуктивно взаимодействовать с другими;
- умение генерировать новые идеи, представлять их другим;
- умение выявлять, ставить, исследовать и критически оценивать интересные вопросы/проблемы в любой области;
- умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать информацию;
- умение сохранять уверенность в условиях неопределенности и принимать на себя риск при разработке подходов к решению поставленной проблемы;
- способность предлагать неординарные решения, опробовать и улучшать их, устанавливать связи между несовместимыми объектами, используя интуицию;
- способность к саморазвитию, понимание своих потребностей и возможностей;
- умение управлять своими эмоциями.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение. Навыки 21 века. Грамотность – базовые знания языков, счета, финансов, наук, культур. Компетенции - критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество. Роль саморазвития. Личные качества.

Тема 2. Мировые тенденции.

- Технологические тренды: цифровизация всех сфер, роботизация.
- Социальные: демографические изменения, сетевые сообщества.
- Метатренды: ускорение и большие объемы информации. Глобализация. Экологические проблемы.

Тема 3. Современные знания. Глобальная грамотность. Информационная грамотность. Системное мышление. Проектное мышление. Экологическая грамотность. Технологическая грамотность.

Тема 4. Выработка гибкого мировоззрения, принимающего изменчивую природу информации и остающегося открытым к новым данным.

Тема 5. Умение работать с противоречивой информацией, предполагающее культуру аргументированной дискуссии. Навык оценки достоверности источников, применяемый, в том числе, к наиболее распространенным каналам распространения информации. Развитие эрудиции, обеспечивающей ясность понимания того, как отдельные факты включены в широкий контекст сопутствующего знания.

Тема 6. Креативность.

Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; высказывает ассоциации);
- Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей.

Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё;
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Тема 7. Критическое мышление.

Критическое мышление как «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия».

Тема 8. Коммуникация. Функции коммуникации. Виды коммуникации. Структура коммуникации. Активное слушание. Составляющие коммуникации: аффективная, волевая, когнитивная, процессуально-техническая.

Тема 9. Сотрудничество. Построение сотрудничества. Принципы сотрудничества. Понимание сотрудничества. Групповые коммуникации. Наблюдение за группами в действиях, групповое развитие (формирование, штурм, нормирование, исполнение). Группа против команды. Командные роли.

Тема 10. Эмоциональный интеллект. Разрешение конфликтов. Понимание источников конфликта. Конфликт и влияние. Типы конфликтов: открытый, скрытый. Определение “правильного ” ответа на конфликт. Невербальные проявления. Вербальные проявления. Управление своим эмоциональным состоянием.

Тема 11. Экологическая грамотность. Знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства на неё влияют, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы.

Знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.)

Изучение и анализ проблем окружающей среды, и умение подбирать для них наиболее эффективные решения.

Умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах (то есть, участвовать в глобальных акциях, предлагать решения, которые вдохновят на участие в экологических инициативах).

Тема 12. Рефлексия и самообразование. Тесты на определение уровня сформированности навыков и характеристик личности.

Тема 13. Дорожная карта работы над собой. Пути самосовершенствования. Духовный рост. Личностный рост. Здоровье. Отношения. Карьера. Финансы. Яркость жизни.

4. Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе практических занятий
1.	Технологические тренды	1	
2.	Мировые тенденции.	1	
3.	Современные знания.	1	
4.	Выработка гибкого мышления	2	1
5.	Умение работать с информацией	2	1
6.	Креативность	3	2
7.	Критическое мышление	5	4
8.	Коммуникация	3	2
9.	Сотрудничество	5	4
10.	Эмоциональный интеллект	5	4
11.	Экологическая грамотность	2	2
12.	Рефлексия и самообразование	2	2
13.	Дорожная карта работы над собой.	2	2
	Итого:	34 часа	

Список источников

1. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (21)).
2. Четырехмерное образование/ Чарльз Фейдл, Майя Бялик; Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Издательская группа «Точка». — М.: 2018 - 238с.
3. <http://www.21stcenturyskills.org/>
4. [Таксономия когнитивных процессов](#)
5. http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=458&Itemid=64