

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №31»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.,
протокол № 14

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ №31»
_____ С. А. Бочкова
« 28 » 08 2024 г. № 418-осн



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по профилактике негативных явлений в школе «Наркопост 31»

Возраст учащихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 8,5 месяцев

Автор - составитель:
Сушакова Яна Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Принципы.....	5
1.4 Планируемые результаты	6
1.5 Алгоритм реализации программы по возрастам.....	6
1.6 Этапы программы.....	7
2.Комплекс организационно - педагогических условий	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы	8
2.3 Оценка эффективности программы.....	8
2.4 Методические материалы.....	9
2.5 Список литературы	9

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркологический пост» (Наркопост) – (далее Наркопост) на 2024-2025 учебный год для обучающихся МБОУ «СОШ 31» г. Барнаула разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федерального закона №15-ФЗ «О запрете курения».
- Федерального закона №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федерального закона №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ инфекции)».
- Кодекса об административных правонарушениях РФ.
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года.
- Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №2128-р).
- Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (письмо от 5 сентября 2011 г. МД-1197/06).
- Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период 2021-2025 года.

Актуальность

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Программа помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Одна из ключевых идей программы «Наркопост 31» в том, что нет правильного или неправильного. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача учителей лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

Наша школа – это школа личностно-ориентированного диалога, подразумевает не только диалог между учеником и учителем, но и диалог между учениками. Профилактическая программа «Наркопост 31» включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать ее и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!».

Программа профилактики «Наркопост 31» тесно связана с программой воспитания МБОУ «СОШ 31», целями которой являются:

- Ориентация обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

- Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

- Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности.

- Формирование таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет. Принимаются все желающие. Общее количество детей в группе: 10-20 человек.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 64 педагогических часов, из них:

10 теоретических часов, 54 практических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные, индивидуальное обучение

Расписание: Среда 12:40-14:00 – занятия с активом. Проведение мероприятий для классов происходит по индивидуальному графику.

1.2 Цели и задачи

Цели программы:

- Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.

– Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся группы риска.
- Проведение активной работы с родителями.
- Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе.
- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

Направления работы по программе:

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

1.3 Принципы

Достижение цели программы осуществляется через сочетание принципов:

Гуманизма – утверждения норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;

Возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям подростков;

Научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии и медицины;

Практической целесообразности – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ.

Позитивности – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

Принцип «запретной информации» (детям не сообщаются сведения, способные побуждать интерес к тем или иным аспектам наркотизма).

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты профилактики:

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности (характер, эмоционально-волевая сфера, способствующих развитию зависимости от употребления запрещённых веществ).

Социальный компонент – формирование жизненных навыков (навыков общения, навыков владения собой, помощь в социальной адаптации подростка).

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

1.4 Планируемые результаты

Программа «Наркопост» предполагает приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Самоопределение и самореализация обучающихся через участие в воспитательных мероприятиях.

Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, а в дальнейшем в социуме.

Потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, стремление заботиться о своем здоровье.

Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Обучающиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ;
- вредное влияние запрещенных веществ на организм человека.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей.

1.5 Алгоритм реализации программы по возрастам

«Человек свободного общества» (7-8 лет).

Представление целей и задач программы, рассказ об основном содержании и основных понятиях, предварительное знакомство с методикой. Первичное анкетирование школьников.

«Мое здоровье» (9-10 лет).

Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», обсуждение различных вариантов отношения к своему здоровью и

возможностей его сохранения. Обсуждение темы давления сверстников при принятии решений. Обсуждение дилемм «Курить или не курить», «Употреблять алкоголь или не употреблять его», «Употреблять наркотики или отказаться от их употребления», «Заниматься спортом или нет».

«Преступление и наказание» (10-11 лет).

Определение понятий «преступление» и «ответственность». Обсуждение дилемм «Заработать или украсть», «Согласиться на предложение участвовать в преступлении или отказаться от этого», «Рассказать о совершенном преступлении или смолчать», «Вовлекать в преступление других или нет».

«Четвертая власть» (11-12 лет).

Обсуждение роли информации в жизни человека. Проработка способов определения схожих и различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы. Обсуждение дилемм «Смотреть или не смотреть (читать или нет)», «Верить или не верить», «Следовать образцам или не следовать».

«Я и политика» (12-13 лет).

Определение понятий «политика», «гражданская позиция». Обсуждение дилемм «Интересоваться политической жизнью или нет», «Доверять политикам или нет», «Голосовать на выборах или нет», «Протестовать против несправедливости, отстаивать свои права или нет».

«Учимся строить отношения» (14-15 лет).

Обсуждение дилемм «Использовать силу или нет», «Следовать общепринятым нормам или нет», «Конфликтовать или нет», «Договариваться или нет».

1.6 Этапы программы

1. Профилактический этап

Темы разъяснительной работы	Класс
«Наши знания о вреде алкоголя и ПАВ»	1-6-й класс
«Познай и усовершенствуй себя»	7-8-й класс
«Правильная жизненная позиция по отношению к употреблению ПАВ»	9 класс

2. Творческий этап

Включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других досуговых программ.

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- круглые столы, диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	
Продолжительность каникул	с 27.10.2023г. по 04.11.2023г. / с 29.12.2023г. по 08.01.2024г. / с 22.03.2024г. по 30.04.2024г. / с 26.05.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 16.09.2024 по 26.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	23-28.12.2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	19-23.05.2025

2.2 Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- Предоставляется помещение музея, расположенное на первом этаже школы №31 45кв.м. - Для обучения предоставлены учебные парты и стулья.
Информационное обеспечение	- книги, методички, буклеты по профилактике здорового образа жизни предоставляются руководителем кружка, социальным педагогом, педагогом-психологом.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3 Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;
- количество педагогов, повысивших квалификацию;

– оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;

– итоги медицинского обследования учащихся школы;

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации и учителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

2.4 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проектный

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- конкурс.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.5 Список литературы

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.

2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.

3. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научнопрактической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью /Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени./ СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
11. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних/ Авт. сост.: Е.П. Картушина, Т.В.Романенко.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
12. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002
13. Профилактика подростковой наркомании: Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002