

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
г.Барнаула

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол №14 от 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНА Директором МБОУ «СОШ №31» С.А. Бочкова Приказ № 418-осн от 28.08.2024
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

**«Решение практических задач по географии»
9 класс**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Автор - составитель: Гумен Ю.С.,
учитель географии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии. Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи курса:

сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к основному государственному экзамену).

Курс предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 14-15 лет.

Режим занятий: рассчитана на 32 учебных занятия. Учебное занятие включает 1 занятие по 45 минут.

Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

Используемые методы работы: При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и

проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Решение практических задач по географии»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формируемые УУД:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы дополнительной общеобразовательной программы «Решение практических задач по географии»

Раздел 1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Раздел 2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Раздел 4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

Раздел 5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Тематическое планирование программы дополнительной общеобразовательной
программы «Решение практических задач по географии»**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Период проведения	Форма проведения
1	Теоретические материал	1	1 неделя	Практическое занятие
2	Границы и соседи РФ	1	2 неделя	Практическое занятие
3	Расположение регионов России... 1. Часовые пояса 2. Природа России 3. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 4. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота 5. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны 6. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1	3 неделя	Практическое занятие
4	Природные ресурсы, их использование и охрана 1 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. 2. Народы и основные религии России. Тип ответа: Выбор ответа из предложенных вариантов.	1	4 неделя	Практическое занятие
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Чтение климатических карт	1	5 неделя	Практическое занятие
6	Пробный ОГЭ 2024 (по пройденному материалу)	1	6 неделя	Практическое занятие
7	Работа над ошибками	1	7 неделя	Практическое занятие
8	Географические координаты Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1	8 неделя	Практическое занятие
9	Чтение схематических зарисовок залегания горных пород Срез знаний по пройденному материалу	1	9 неделя	Практическое занятие
10	Определение расстояния и направления по топографическим картам. Особенности рельефа местности по	1	10 неделя	Практическое занятие

	профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты. Использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт			
11	Решение практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию	1	11 неделя	Практическое занятие
12	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Природные и техногенные явления	1	12 неделя	Практическое занятие
13	Влияние человека на природу	1	13 неделя	Практическое занятие
14	Анализ таблиц. 1 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. 2 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. 3.Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	1	14 неделя	Практическое занятие
15	Пробный ОГЭ 2024	1	15 неделя	Практическое занятие
16	Работа над ошибками	1	16 неделя	Практическое занятие
17	Анализ климатограммы и определение на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме.	1	17 неделя	Практическое занятие
18	Часовые пояса на территории РФ. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.	1	18 неделя	Практическое занятие
19	Сопоставление определения региона и его описания	1	19 неделя	Практическое занятие
20	Читательская грамотность и знание географической терминологии.	1	20 неделя	Практическое занятие
21	Анализ графиков, таблиц про численность населения и миграции.	1	21 неделя	Практическое занятие
22	Население России. Плотность населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.	1	22 неделя	Практическое занятие
23	Решение пробного ОГЭ (по пройденному материалу)	1	23 неделя	Практическое занятие
24	Разбор ошибок пробного ОГЭ	1	24 неделя	Практическое занятие

25	Основные географические объекты России (промышленность)	1	25 неделя	Практическое занятие
26	Читательская грамотность и определение географического объекта. Сопоставление объекта с картой атласа. Объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. 1. Источники географической информации, Материки, океаны, народы и страны, География России. 2. Природа Земли и человек, Природопользование и геоэкология, География России.	1	26 неделя	Практическое занятие
27	Определение географического объекта по краткому описанию.	1	27 неделя	Практическое занятие
28	Пробный ОГЭ 2024	1	28 неделя	Практическое занятие
29	Работа над ошибками	1	29 неделя	Практическое занятие
30	Пробный ОГЭ 2024	1	30 неделя	Практическое занятие

Критерии и нормы оценки освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- учебное пособие «География за сто часов» (Ю.А. Моргунова, О.В. Чичерина)
- комплект рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовке к ЕГЭ» издательского центра «Вентана-Граф».

Оборудование:

- компьютер
- проекционный аппарат