

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №14 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «СОШ №31»
С.А. Бочкова
Приказ № 418-осн от 28.08.2024



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-педагогической
направленности

Возраст учащихся: 7 - 8 лет Срок
реализации: 9 мес.

Автор - составитель:
Иушина Екатерина Владимировна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование разработки программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели программы:

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; **Развивающие:**
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух; **Воспитывающие:**
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности; **Здоровьесбережение:**

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

педагогическая целесообразность программы.

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с

учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

методы, формы и принципы работы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные:
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно - иллюстративный метод.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми:

занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно - познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутри предметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

□ *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

Направленность программы.

Данная программа предназначена для учащихся 1 -х классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной

формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Животные», «Игрушки», «Моя семья», «Цвета», «Счет», «Дом», «Фрукты и овощи», «Времена года», «Дни недели», «Школьные принадлежности», «Виды спорта», «Детская площадка», «В зоопарке», «Мои развлечения».

Занятия кружка проводятся с I по IV четверти (33 занятия) во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате изучения английского языка в кружке ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Социокультурный понятийный минимум:

**Формы подведения итогов реализации
дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение интеллектуальных игр;

Примерный алгоритм ведения занятий:

приветствие;

речевая зарядка;

знакомление с новым лексическим материалом;

тренировочные речевые упражнения;

изминутка;

дидактические игры;

ролевые игры;

подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
	Водное занятие	
	Знакомство	
	Животные	
	Зоопарк	
	Игрушки	
	Движения. Я могу..	
	Игры и развлечения	
	Новый год	
	Счет	
	Цвета	
	Овощи и фрукты	
	Вопросы и ответы	
	Семья	
	Местоимения	
	Части тела человека	
	Школьные принадлежности	
	Речевой этикет	
	Итого:	

Тематический план.

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Развитие речи «Мир игр и стихов».			
1.Весёлая фонетика			
2.Весёлая лексика			

3.Давайте поиграем!			
4. Речевой этикет			

Методическое обеспечение программы:

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

«Моя семья», «Мир вокруг нас»

- Видеофильмы на английском языке **Список**

использованной литературы:

.В. Конышева. Английский для малышей. - Минск: «Четыре четверти», 2004.

.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2006.

.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. - Москва: «Бао-Пресс», 2005.

.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить.

Санкт-Петербург: «Каро», 2008. **Список сайтов:**

(песенки, сказки, стихи, азбука, игры, статьи, советы, уроки);

(аудиоуроки, поговорки, комиксы, считалки, загадки);
(уроки, аудиокниги, словари, субтитры к фильмам, тесты).

- Blue's Clues
- Dr. Seuss's ABC book/DVD

(интерактивная обучающая он-лайн игра, может очень пригодиться родителям, не уверенным в своём английском)

(аудиокниги для детей читают профессиональные дикторы, носители языка, пригодится для знакомства детей с мелодикой английской речи, интонацией, произношением).

Список аудиоматериалов:

- Let's Count from 1 to 10
- Mother's Day