

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
г.Барнаула

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол №14 от 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНА Директором МБОУ «СОШ №31» С.А. Бочкова Приказ № 418-осн от 28.08.2024
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

**Группа «Радуга»
1 класс**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Автор - составитель: Ялова А.Д.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа присмотра — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы присмотра основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Программа группы присмотра представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы присмотра с обучающимися 1 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-8 лет, прибывающих в группе присмотра. Программа рассчитана на 1 год.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы присмотра для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя группы присмотра сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание

трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в группе присмотра проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Задачи:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
4. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
5. следовать установленному режиму дня в группе присмотра;
6. создать условия для проведения познавательной деятельности;
7. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
8. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 7-8 лет. Режим занятий: рассчитана на 151 учебных занятий. Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Используемые методы работы: При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Группа «Радуга»

Рабочая программа группы присмотра предполагает получение следующих результатов:

- 1. Личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

1. 12.40-13.00 – Обед, сбор детей в группу.
2. 13.20-14.00 – Самоподготовка, кружковая деятельность.
3. 14.00-15.00 – Час познавательной деятельности.
4. 15.00-15.20 – Игры в группах.
5. 15.30-15.50 – Полдник.
6. 16.00-17.00 – Прогулка.
7. 17.10-18.00 – Настольные игры, уход детей домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в

играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель группы присмотра проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 14.30-16.30 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы присмотра – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы группы присмотра. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и

методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы Группа «Радуга»

№ п/п	Тема занятий	Период проведения	Форма проведения
1	День знаний	1 неделя	Практическое занятие
2	«Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе).	2 неделя	Практическое занятие
3	Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы.	3 неделя	Практическое занятие
4	«Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры.	4 неделя	Практическое занятие
5	Мы - художники. Рисование на асфальте мелками.	5 неделя	Практическое занятие
6	Совместное планирование с детьми игровой деятельности «Вместе весело играть».	6 неделя	Практическое занятие
7	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	7 неделя	Практическое занятие
8	День памяти жертв блокады Ленинграда.	8 неделя	Практическое занятие
9	Правила поведения и техника безопасности на экскурсии	9 неделя	Практическое занятие
10	Беседа. Каждой вещи своё место.	10 неделя	Практическое занятие
11	Чтение любимых стихов .	11 неделя	Практическое занятие
12	«С детства дружбой дорожить учат в школе».	12 неделя	Практическое занятие
13	Рассказы детей. «Мои летние впечатления».	13 неделя	Практическое занятие
14	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра!	14 неделя	Практическое занятие
15	Беседа о культуре поведения в столовой.	15 неделя	Практическое занятие
16	Лепка «Осенний урожай»	16 неделя	Практическое занятие
17	«Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.)	17 неделя	Практическое занятие
18	Природа осенью. Обзор репродукций.	18 неделя	Практическое занятие
19	Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения Режима дня.	19 неделя	Практическое занятие
20	Уход за комнатными растениями.	20 неделя	Практическое занятие
21	Аппликация «Осенний урожай».	21 неделя	Практическое занятие
22	Что где растёт? (викторина)	22 неделя	Практическое занятие
23	Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе.	23 неделя	Практическое

			занятие
24	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).	24 неделя	Практическое занятие
25	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.	25 неделя	Практическое занятие
26	«Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация).	26 неделя	Практическое занятие
27	Животный мир осенью.	27 неделя	Практическое занятие
28	Эстафетные игры на стадионе. Друзья - Вода и Мыло.	28 неделя	Практическое занятие
29	Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили.	29 неделя	Практическое занятие
30	Лепка «Четвероногий друг».	30 неделя	Практическое занятие
31	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.	31 неделя	Практическое занятие
32	Международный день толерантности.	32 неделя	Практическое занятие
33	Подари рисунок соседу.	33 неделя	Практическое занятие
34	Рисунки «Золотая осень»	34 неделя	Практическое занятие
35	Что значит быть бережливым.	35 неделя	Практическое занятие
36	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.	36 неделя	Практическое занятие
37	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.	37 неделя	Практическое занятие
38	«Помогай по дому маме» - беседа.	38 неделя	Практическое занятие
39	Изготовление сувениров для мам.	39 неделя	Практическое занятие
40	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).	40 неделя	Практическое занятие
41	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).	41 неделя	Практическое занятие
42	День матери России. (Концерт для мам).	42 неделя	Практическое занятие
43	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.	43 неделя	Практическое занятие
44	Мы строители. «Город мечты».	44 неделя	Практическое занятие
45	Игра «Дорога и мы».	45 неделя	Практическое занятие
46	Игра «Дорога и мы».	46 неделя	Практическое занятие
47	Беседа. Уважай труд других.	47 неделя	Практическое занятие
48	Русские народные сказки.	48 неделя	Практическое занятие
49	Пословицы о труде.	49 неделя	Практическое занятие
50	Лепка «Из какой я сказки?»	50 неделя	Практическое занятие
51	Викторина «Сказочный вернисаж».	51 неделя	Практическое занятие
52	Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк.	52 неделя	Практическое занятие

53	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	53 неделя	Практическое занятие
54	День Конституции.	54 неделя	Практическое занятие
55	Аппликация «Снеговик».	55 неделя	Практическое занятие
56	«Как положено друзьям всё мы делим пополам».	56 неделя	Практическое занятие
57	Стихи о зиме.	57 неделя	Практическое занятие
58	Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	58 неделя	Практическое занятие
59	Письмо Деду Морозу.	59 неделя	Практическое занятие
60	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.	60 неделя	Практическое занятие
61	«Ласковым словом и камень растопишь».	61 неделя	Практическое занятие
62	Беседа. Как можно провести каникулы.	62 неделя	Практическое занятие
63	Экскурсия в природу. Подвижные игры.	63 неделя	Практическое занятие
64	От маленькой искры большой пожар бывает.	64 неделя	Практическое занятие
65	Поздравительная открытка.	65 неделя	Практическое занятие
66	«Цветик- семицветик» конкурс пожеланий.	66 неделя	Практическое занятие
67	«Зимние старты».	67 неделя	Практическое занятие
68	Беседа «Чисто там, где не сорят».	68 неделя	Практическое занятие
69	Животный мир зимой.	69 неделя	Практическое занятие
70	Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?»	70 неделя	Практическое занятие
71	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	71 неделя	Практическое занятие
72	Конкурс рисунков «Зимний лес».	72 неделя	Практическое занятие
73	Делу - время, потехе - час.	73 неделя	Практическое занятие
74	Рассказы о животных.	74 неделя	Практическое занятие
75	«Лакомств 1000, а здоровье одно».	75 неделя	Практическое занятие
76	Каждой вещи своё место» - занятие-практикум.	76 неделя	Практическое занятие
77	Художники в русских народных сказках.	77 неделя	Практическое занятие
78	Дети блокадного Ленинграда.	78 неделя	Практическое занятие
79	Круглый стол - «Давайте жить дружно».	79 неделя	Практическое занятие
80	Чтобы уши слышали. Подвижные игры.	80 неделя	Практическое занятие
81	Экскурсия в библиотеку.	81 неделя	Практическое занятие
82	Рисование. «Животный мир».	82 неделя	Практическое занятие

83	«Добро не лихо- ходит тихо».	83 неделя	Практическое занятие
84	Зима в русской поэзии.	84 неделя	Практическое занятие
85	Словесная игра в «Города»	85 неделя	Практическое занятие
86	Зима в произведениях русских писателей.	86 неделя	Практическое занятие
87	Дикие животные зимой.	87 неделя	Практическое занятие
88	ИЗО – зима в рисунках детей.	88 неделя	Практическое занятие
89	«Что за прелесть эти сказки!»	89 неделя	Практическое занятие
90	«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».	90 неделя	Практическое занятие
91	«Терпенье и труд всё перетрут».	91 неделя	Практическое занятие
92	Лепка. Сказочный герой.	92 неделя	Практическое занятие
93	О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).	93 неделя	Практическое занятие
94	Чтение. «Твои защитники».	94 неделя	Практическое занятие
95	Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета.	95 неделя	Практическое занятие
96	«А ну-ка, мальчики !» (конкурс-соревнование).	96 неделя	Практическое занятие
97	Аппликация. Поздравительная открытка.	97 неделя	Практическое занятие
98	Книга-друг и наставник.	98 неделя	Практическое занятие
99	«День защитника Отечества».	99 неделя	Практическое занятие
100	Рассказы о Советской Армии.	100 неделя	Практическое занятие
101	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	101 неделя	Практическое занятие
102	Как быть прилежным и старательным.	102 неделя	Практическое занятие
103	Мы строители. «Город мечты».	103 неделя	Практическое занятие
104	Чтение произведений о маме.	104 неделя	Практическое занятие
105	«Жизнь дана на добрые дела».	105 неделя	Практическое занятие
106	От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк».	106 неделя	Практическое занятие
107	Маленькие дела по дому – большая помощь маме.	107 неделя	Практическое занятие
108	«Фартучек для мамы» - аппликация.	108 неделя	Практическое занятие
109	Мамин День (литературные чтения).	109 неделя	Практическое занятие
110	Стихи русских поэтов о весне.	110 неделя	Практическое занятие
111	«Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	111 неделя	Практическое занятие
112	Формирование уважительного отношения к старшим (рассказ, беседа).	112 неделя	Практическое занятие

113	Творческая мастерская - «Краски Весны».	113 неделя	Практическое занятие
114	«Всякий человек в деле познаётся».	114 неделя	Практическое занятие
115	Будь природе другом.	115 неделя	Практическое занятие
116	Как я поддерживаю чистоту на своей улице.	116 неделя	Практическое занятие
117	Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки».	117 неделя	Практическое занятие
118	Как провести интересно каникулы.	118 неделя	Практическое занятие
119	Формирование бережного отношение к природе. «Большие гонки	119 неделя	Практическое занятие
120	«Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки.	120 неделя	Практическое занятие
121	В здоровом теле – здоровый дух. «Большие гонки».	121 неделя	Практическое занятие
122	Поведение дома (Опасные ситуации).	122 неделя	Практическое занятие
123	Конкурс рисунков «Весна на улице».	123 неделя	Практическое занятие
124	«Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов.	124 неделя	Практическое занятие
125	Книга-друг и наставник.	125 неделя	Практическое занятие
126	Будь осторожен с огнём – беседа. Наблюдение за изменениями в природе.	126 неделя	Практическое занятие
127	Рисование ко Дню Космонавтики.	127 неделя	Практическое занятие
128	Игра по станциям «Космические старты»	128 неделя	Практическое занятие
129	«Посадим цветы» - выращивание рассады.	129 неделя	Практическое занятие
130	Животный мир весной.	130 неделя	Практическое занятие
131	Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.	131 неделя	Практическое занятие
132	Беседа. Все профессии важны.	132 неделя	Практическое занятие
133	Открытка маме.	133 неделя	Практическое занятие
134	«Нет друга - так ищи , а нашёл –береги».	134 неделя	Практическое занятие
135	Красота и неповторимость архитектуры в иллюстрации г. Санкт- Петербург.	135 неделя	Практическое занятие
136	Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе.	136 неделя	Практическое занятие
137	Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?	137 неделя	Практическое занятие
138	Формирование товарищеских взаимоотношений в труде (умение работать в труде).	138 неделя	Практическое занятие
139	День добрых дел.	139 неделя	Практическое занятие
140	Вместе весело шагать.	140 неделя	Практическое занятие
141	Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка класса).	141 неделя	Практическое занятие
142	«Мир, труд, Май. Международный день трудящихся.	142 неделя	Практическое занятие

143	Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану.	143 неделя	Практическое занятие
144	Чтение рассказов Б.Рябинина о роли собак в ВОВ.	144 неделя	Практическое занятие
145	«Минута славы» чтение стихов, посвященных Дню Победы.	145 неделя	Практическое занятие
146	Торжество ко Дню Победы.	146 неделя	Практическое занятие
147	Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю».	147 неделя	Практическое занятие
148	Герои войны в произведениях писателей.	148 неделя	Практическое занятие
149	«Времена года» в картинах художников.	149 неделя	Практическое занятие
150	Творческая мастерская «Закладка для книг».	150 неделя	Практическое занятие
151	Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	151 неделя	Практическое занятие
152	Летние забавы (чем заниматься летом).	152 неделя	Практическое занятие
153	Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).	153 неделя	Практическое занятие
154	Превратим быль в сказку (составление сказки).	154 неделя	Практическое занятие
155	Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс рисунков на асфальте).	155 неделя	Практическое занятие
156	Безопасность. Поведение на воде». Спортивные соревнования – эстафета.	156 неделя	Практическое занятие
157	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	157 неделя	Практическое занятие
158	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье). Игра «Третий лишний».	158 неделя	Практическое занятие
159	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	159 неделя	Практическое занятие

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, футбольное поле.