

Введение

Программы:

1. Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020.
2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва.

Учебники:

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. — Москва: Просвещение, 2021.
2. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч./ Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. М.: Просвещение 2021.

Программа предназначена для 10 классов социально-экономического профиля.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе всеобщая история 28 часов, история России 42 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

1. Осознание и принятие своей идентичности как гражданина страны.
2. Освоение гуманистических и демократических ценностей.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
4. Формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации.
5. Понимание культурного многообразия современного мира.
6. Формирование научно-гуманистического мировоззрения.
7. Становление смыслообразования (связь между целью и мотивом учебной деятельности).

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. Формирование понятия: факт, система, закономерность, анализ.
2. Владение умениями работать с информацией: анализ и обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта, таблицы, схемы и др.
3. Целеполагание и планирование собственной деятельности.
4. Организация учебного сотрудничества.
5. Формулирование собственной позиции, её аргументация и отстаивание невраждебным способом.
6. Построение монологического контекстного высказывания.
7. Реализация проектно-исследовательской деятельности.
8. Построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей.
9. Структурирование текста: главная идея, основное и второстепенное, последовательность описываемых событий.

Предметные результаты на базовом уровне

В результате изучения новейшей истории XX – начала XXI в. учащиеся должны:

Знать:

1. Хронологические рамки и периодизацию новейшей истории.
2. Даты важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, сменой политических режимов, реформами, революциями, войнами; указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в пункте 2.
4. Правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом.

5. Представителей общественной мысли, науки и культуры.
6. Характерные, существенные черты политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время, международных отношений, развития духовной культуры.
7. Исторический путь народов и государств мира в Новейшее время.

Уметь:

1. Показывать на исторической карте изучаемые государства, места важнейших событий.
2. Высказывать и аргументировать свое отношение к ключевым, поворотным событиям и личностям XX в.
3. Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.
4. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
5. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты.
6. Владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки.
7. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.
8. Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.
9. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории XX в. (колониализм, всеобщее избирательное право, революции, реформы и т.п.), аргументировать свою позицию.

В результате изучения истории России первой половины XX в. учащиеся должны:

1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.
3. Характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты важнейших исторических событий.
4. Представлять культурное наследие России и других стран.
5. Работать с историческими документами.
6. Сравнивать разные исторические документы, давать их общую характеристику.
7. Критически анализировать информацию из разных источников.
8. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.
9. Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.
10. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
11. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.
12. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты.
13. Владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки.
14. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.
15. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.
16. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.