

## Введение

### Программа:

Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа.

Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение,2020.

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».

6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов,

О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение,2020.

### Учебник:

Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение,2020.

История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. В 3 ч. Ч.3

/М.М.Горинов и др.; под ред А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю, в том числе всеобщая история 60 часов, история России 80 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные

- 1.Осознание и принятие своей идентичности как гражданина страны.
2. Освоение гуманистических и демократических ценностей.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
- 4.Формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации.
5. Понимание культурного многообразия современного мира.
6. Формирование научно-гуманистического мировоззрения.
7. Становление смыслообразования (связь между целью и мотивом учебной деятельности).

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- 1.Формирование понятия: факт, система, закономерность, анализ.
2. Владение умениями работать с информацией: анализ и обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта, таблицы, схемы и др.
3. Целеполагание и планирование собственной деятельности.
4. Организация учебного сотрудничества.
5. Формулирование собственной позиции, её аргументация и отстаивание невраждебным способом.
6. Построение монологического контекстного высказывания.
7. Реализация проектно-исследовательской деятельности.
8. Построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей.
9. Структурирование текста: главная идея, основное и второстепенное, последовательность описываемых событий.

#### Предметные результаты на углублённом уровне

В результате изучения новейшей истории XX – начала XXI в. учащиеся должны

#### Знать:

1. Хронологические рамки и периодизацию новейшей истории.
2. Даты важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, сменой политических режимов, реформами, революциями, войнами; указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в пункте 2.

4. Правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом.
5. Представителей общественной мысли, науки и культуры.
6. Характерные, существенные черты политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время, международных отношений, развития духовной культуры.

Уметь:

1. Показывать на исторической карте: а) государства, существовавшие, образовавшиеся и распавшиеся в изучаемый период; б) территории, охваченные мировыми и локальными войнами; в) изменения на карте Европы и мира после Первой и Второй мировых войн, событий 1989-1991 гг.
2. Описывать достижения науки и техники в новейшее время, их влияние на труд и быт людей.
3. Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин, предметов быта, памятников художественной культуры.
4. Соотносить факты и общие процессы экономического развития стран; социальных движений новейшего времени; становления гражданского общества.
8. Объяснять значение понятий: индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация, социализм, консерватизм, либерализм, коммунизм, тоталитаризм, фашизм, нацизм, информационное общество, холодная война.
9. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн новейшего времени.
10. Объяснять, в чём состояли цели, результаты и значение деятельности наиболее известных политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях новейшего времени.
11. Называть характерные, существенные черты: а) политических режимов, существовавших в XX в. – демократических, авторитарных, тоталитарных; б) социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; в) освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; г) наиболее значительных течений в культуре XX в.
12. Сравнивать: а) политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; б) опыт модернизации в разных странах (реформы и революции).
13. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: а) важнейших, переломных событий в истории XX в.; б) исторических личностей; в) достижений и последствий научно-технического прогресса.
14. Высказывать и аргументировать свое отношение к ключевым, поворотным событиям и личностям XX в.
15. Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.
16. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
17. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.
18. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты.
19. Владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки.
20. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.
21. Оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.
22. Ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

23. Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.
24. Характеризовать особенности исторического пути народов и стран, их роль в мировом сообществе.
25. Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.
26. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).
27. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
28. Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
29. Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.
30. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов новейшей истории, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
31. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.
32. С опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени.
33. Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах.
34. На основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев.
35. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.
36. На основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам.
37. Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Предметные результаты на углублённом уровне

1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.
3. Характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты важнейших исторических событий.
4. Представлять культурное наследие России и других стран.
5. Работать с историческими документами.
6. Сравнивать разные исторические документы, давать их общую характеристику.
7. Критически анализировать информацию из разных источников.
8. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.
9. Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации.

10. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.
11. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.
12. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты.
13. Владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки.
14. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.
15. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.
16. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
17. Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.
18. Характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
19. Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.
20. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).
21. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
22. Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
23. Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.
24. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
25. Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.
26. С опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени.
27. Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах.
28. На основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев.
29. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.
30. На основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам.
31. Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.