

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ «СОШ № 31»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 14

от 28.08. 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Бочкова С.А.

Приказ № 425-осн от 28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая культура»

для 4х классов

начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Левицкая СС.

учитель начальных классов

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(Протокол № 3/22 от 23.06.2022)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

**ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Место учебного курса в учебном плане.....	5
Содержание учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты	11
Тематическое планирование	13

Программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», интегрирующего знания о истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного

взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;

- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика учебного курса **«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»** определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» позволяют реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», — (один час в неделю): 4 класс — 34 ч.

Содержание учебного курса

«Финансовая культура»

Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;

- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно-кассовых операций;
- знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет-сообщества, связанные с использованием денежных средств;
- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию о деньгах;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

Тематическое планирование

4класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
1.	Деньги и место, где мы живем (12 ч)		
1.1	Товары и услуги	Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги	- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник
1.2	Транспорт	Транспортные услуги	
1.3	Территория и жилище	Основы экономики города и села. Затраты на обустройство многоквартирного дома	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
1.4	Государственный бюджет. Налоги.	Государственный бюджет. Налоги	получения информации с учётом учебной задачи; - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
1.5	Финансовые организации и их услуги.	Финансовые организации. Банковские карты и другие услуги	

1.6	Предприниматели и благотворители	Предпринимательство. Благотворительность	Диалог, практическая работа: - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи.
1.7	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи
1.8	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа:

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
			- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.
2.	Деньги и риски (22 ч)		
2.1	Карманные деньги	Карманные деньги. Подарки	Диалог, практическая работа: - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и
2.2	Риск	Риски и финансовая безопасность	

2.3	Расчетно-кассовые операции	Простые расчетно-кассовые операции. Ответственность за решения. Способы защиты от рисков	психическому здоровью; - объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.
2.4	Долги	Займы и долговые обязательства	
2.5	Ответственность и права участников финансовых отношений	Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений	
2.7	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
			- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.
2.8	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.
2.9	Итоговое повторение		