

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «СОШ №31»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №31»

 Жуков И.А.

Протокол №17

от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

 Бонкова С.А.

Приказ №380-осн

от «29» 08 2022 г.

от «29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
для обучающихся с ЗПР, Вариант 7.2
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Топова Ольга Викторовна
учитель начальных классов

г. Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1 - 4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Предлагаемый комплект рабочей программы составлен по первому варианту примерного учебного плана. При разработке комплекта авторы, соблюдая преемственность для 1 и 1 дополнительного классов, ориентировались на содержание адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР, а также на современные работы, касающиеся образования и сопровождения обучающихся с ЗПР А.Д. Вильшанской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум и др. Комплект структурирован в соответствии с предъявленными требованиями. Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты, перечень содержания, взятый из ПрАООП и тематический план. Тематическое планирование фактически представляет собой содержание уроков с указанием на виды деятельности, иногда конкретные упражнения и задания. Подобная детализация, тем не менее, не исключает свободы педагога в содержательном наполнении урока. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта.

Требования к обучающимся с ЗПР во втором классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.2., нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их

учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержании и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Специфика обучения во втором классе заключается в очень постепенном сближении с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности в общеобразовательных классах. В данном случае это достигается за счет включения коллективных (подгрупповых) форм учебной работы, расширения спектра предлагаемых вариантов учебных заданий, а также усложнения содержания контрольных мероприятий, предполагающих не только качественную оценку успешности выполнения, но и выставление отметок.

Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам, как и в предшествующий год, более или менее существенно упрощается, оставаясь, тем не менее, полностью соответствующим объему, предусмотренному в ПрАООП. На усвоение тем, сложных и высоко значимых для успешности дальнейшего обучения, отводится большее количество часов. В ход уроков по многим предметам включается словарная работа, объем которой существенно превышает таковой для школьников с условно-нормативным развитием. Рекомендуется использование специального методического обеспечения.

Необходимо соблюдать строгую преемственность требований, предъявляемых в предыдущие годы, не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам образования.

Программа предполагает использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем.

Иногда расположение материала в учебниках решает задачи, недоступные обучающимся с ЗПР, и его необходимо переструктурировать так, как предлагается в программах – с обеспечением возможности закрепления, более детального и практико-ориентированного рассмотрения. Поэтому в некоторых случаях учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебника, и это следует предусматривать заранее.

Все реализуемые программы предполагают достижение широкого спектра предметных, личностных (отражающих становление сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов (отражающих формирование умения учиться, становление учебно-познавательной деятельности в целом).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений).

Важнейшими задачами обучения математики во втором классе являются:

- закрепление и автоматизация элементарных счетных навыков (таблицы сложения в пределах 20)
- понимание состава числа в пределах 100 и совершения арифметических действий сложения и вычитания в этих пределах, навыков измерения и записи чисел
- понимание сущности умножения
- овладение решением составных задач некоторых типов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение предмета «Математика» во втором классе отводит 4 учебных часа в неделю, всего 136 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации,*

содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление

сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся |
|------------|---|---|--|
| 1 четверть | | | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | Повторение. Числа от 1 до 20 (3ч.) | <p><i>Устный счет.</i> Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров в пределах 10. <i>Работа на карточках:</i> из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради.</p> |
| | | | <p><i>Устный счет.</i> Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради.</p> |
| | | | <p><i>Устный счет.</i> Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20. <i>Работа на карточках:</i> решение задач.</p> |
| | | Числа от 1 до 100. Счёт десятками (1ч.) | <p><i>Устный счет.</i> Игра «Молчанка». <i>Объяснение нового</i> - знакомство с новой счетной единицей - десяток. Чтение и запись круглых десятков. <i>Работа с карточками</i> - расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. <i>Устный счет</i> (первичное закрепление): соотнести число с названием или показать число по названию. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с опорой на связки палочек.</p> |
| | | Образование , чтение и запись чисел | <p><i>Практическая работа</i> - присчитывание по одному от и до заданного числа. <i>Работа с учебником</i> - наблюдение за образованием чисел, представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | от 20 до 100 (2ч.) | <p>чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. <i>Решение задач</i> на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения).</p> <p><i>Устный счет.</i> Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. <i>Работа с наглядным материалом:</i> на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место ноля занимает другая цифра. <i>Работа в тетради</i> - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. Решение простых задач.</p> |
| | | Поместное значение цифр в числе (1ч.) | <p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». <i>Работа с абакон</i> - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). <i>Работа в тетради</i> - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради (внимание обучающихся фиксируется на необходимости начинать сравнение с десятков). <i>Работа с учебником</i> – закрепление ранее изученных мер длины (1 дм 2 см = 12 см). <i>Работа в тетради</i> – актуализация решения составной задачи (с увеличением на несколько единиц и последующим нахождением суммы) по совместно составленной краткой записи.</p> |
| | | Однозначные и двузначные числа (1ч.) | <p><i>Устный счет.</i> Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). <i>Самостоятельная работа в рабочей тетради</i> – вставить пропущенные числа. <i>Взаимопроверка. Дидактическая игра-соревнование</i> на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | команда трех и шести десятков и т.п.). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач. |
| | | Миллиметр (1ч.) | <i>Измерение длины и ширины различных предметов</i> – тетрадь, карандаш. <i>Знакомство с новой мерой длины</i> – миллиметр. <i>Измерение отрезков</i> (см и мм). <i>Закрепление</i> - сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. <i>Работа в тетради</i> - преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение). |
| | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (1ч.) | <i>Устный счет</i> . Математический диктант. <i>Объяснение нового</i> - понятие «сумма разрядных слагаемых». <i>Практическая работа</i> - замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). <i>Работа с учебником</i> – составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. <i>Самостоятельная запись в тетради</i> . <i>Работа в тетради</i> - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. <i>Работа в тетради</i> - решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия. |
| | | Счет в пределах 100 (1ч.) | <i>Устный счет</i> . «Математическая лесенка». <i>Работа с учебником</i> – образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». <i>Актуализация знаний</i> названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). <i>Работа в тетради</i> - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. <i>Работа с учебником</i> – сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с соответствующими знаками $<$, $>$, $=$). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Метр (1ч.) | <p><i>Устный счет.</i> Счет десятками. <i>Практическая работа</i> – измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). <i>Знакомство с новой мерой длины</i> – метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см».</p> <p><i>Работа в парах</i> - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой.</p> <p><i>Работа с учебником</i> – преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). <i>Работа в тетради</i> – составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).</p> |
| | | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ (2ч.) | <p><i>Устный счет.</i> «Назови соседей числа». <i>Дидактическая игра</i> «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа (20 и $3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. $= 23$). <i>Работа с учебником</i> – разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним). <i>Работа в тетради</i> – решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые).</p> <p><i>Устный счет</i> - назови число по сумме разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником</i> – закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. <i>Работа с учебником</i> – решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на ... – «-», больше на ... – «+».</p> |
| | | Рубль. Копейка (2ч.) | <p><i>Устный счет.</i> «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. <i>Практическая работа</i> - получение рубля разными монетами. <i>Работа в парах</i> - преобразование рубля с использованием монет.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | Самостоятельная работа-решение примеров. Сравнение разных мер стоимости. |
| | | | Устный счет: «Магические квадраты». Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей). Решение простых задач с мерами стоимости по учебнику. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя). |
| | | Повторение и закрепление пройденного материала (2ч.) | Устный счет. Задачи в стихах до 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». Работа в тетради – упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса). |
| | | | Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация в пределах 100». |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Решение и составление задач, обратных заданной (2ч.) | Устный счет. «Торопись, да не ошибись». Объяснение нового: практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Работа в тетради - черчение отрезков заданной длины. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя). |
| | | | Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием веера цифр. Коллективное составление задачи обратной данной. Работа в тетради - самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой. |
| 13 | | Решение задач на нахождение | Устный счет. «Беглый счет». Объяснение нового - знакомство с косвенной задачей на нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | неизвестно-го слагаемого, неизвестного | учебника. <i>Работа в тетради</i> . Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. <i>Выполнение заданий из учебника</i> (по выбору учителя). |
| | | уменьшаемого, го, неизвестного вычитаемого . (3ч.) | <i>Работа с учебником</i> – выбор чертежа к краткой записи задачи. <i>Работа в тетради</i> - черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах. <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности. |
| | | | <i>Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником</i> – решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. <i>Дидактическая игра</i> : (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...). <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение задач. |
| 14 | | Время. Единицы времени - час, минута (2 ч). | <i>Объяснение нового</i> . Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки (<i>слайд-презентация</i>). <i>Работа в парах</i> - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений. |
| | | | <i>Фронтальная работа</i> - практическое установление времени на модели часов. <i>Работа в группах</i> - подписать время на картинках «Режим дня». <i>Работа в тетрадях</i> - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой. |
| 15 | | Длина ломаной (2ч.) | <i>Актуализация знаний</i> о ломаной линии. <i>Практическая работа</i> - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля). <i>Работа в парах</i> : дополнение условия задачи недостающими данными. <i>Самостоятельная работа в тетради</i> - решение составной задачи на нахождение неизвестного слагаемого (слабые обучающиеся по готовой краткой записи). |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <i>Устный счет. «Разбей на группы». Актуализация знаний о названии компонентов сложения и вычитания. Работа с учебником – упражнение в чтении выражений хором и по цепочке. Работа в тетради - составление задач по краткой записи. Вычисление длины ломаной. Решение примеров.</i> |
| 16 | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. (3ч) | <p><i>Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Демонстрация учителем различных результатов вычислений при наличии и отсутствии скобок. Практическая работа - обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Работа с учебником - чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Составление задач с опорой на рисунок.</i></p> <p><i>Устный счет. «Лучший счетчик». Работа у доски: запись числовых выражений под диктовку. Работа в тетради: решение составной задачи. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).</i></p> <p><i>Работа с учебником - составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового – решение составной задачи с разными вариантами записи (со скобками и без). Составление задачи по краткой записи. Работа в тетрадях - нахождение значения числовых выражений.</i></p> |
| 17 | | Периметр многоугольника (1ч.) | <i>Актуализация знаний по теме. Объяснение нового - знакомство с понятием «периметр». Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). Работа в тетради - решение арифметической задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).</i> |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 18 | | Свойства сложения (4ч.) | <p>Актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Демонстрация нового свойства сложения – группировка слагаемых. Работа с учебником - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. Работа на карточках – вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).</p> <p>Устный счет. «Математическая эстафета». Работа у доски – решение примеров с группировкой слагаемых. Работа в тетради - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные - самостоятельно). Практическая работа: нахождение периметра прямоугольника. Работа в тетради: черчение прямоугольника и запись нахождения периметра.</p> <p>Устный счет. «Математический диктант». Работа у доски - решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением. Работа в учебнике - закрепление знаний о составе числа. Работа в тетради. Самостоятельное решение задач с самопроверкой.</p> <p>Контрольная работа: определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> |
| 2 четверть | | | |
| 19 | | Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч) | <p>Работа с учебником: раздел «Наши проекты» узоры и орнаменты на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану).</p> <p>Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 20 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$. (1ч) | <i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые – отдельные действия). |
| 21 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 - 2$; $36 - 20$. (1ч) | <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Работа с учебником</i> - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). <i>Работа в тетради</i> - составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20. |
| 22 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 4$. (1ч) | <i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10. <i>Математический диктант.</i> <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров у доски, расписывая решение. <i>Работа в тетради</i> - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин. |
| 23 | | Устные приёмы | <i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | сложения и вычитания вида: 30-7. (1ч) | данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> – решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. <i>Самостоятельная работа</i> - решение примеров. |
| 24 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24. (2ч) | <i>Устный счёт.</i> Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием. |
| | | | <i>Групповая работа на карточках</i> – выбор примера и запись решения примера по алгоритму. <i>Работа в тетради:</i> запись и нахождение значения выражений. Составление задач по краткой записи (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных). |
| 25 | | Решение задач (4ч) | <i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний (понятие «столько же...»). <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой. |
| | | | <i>Устный счёт.</i> «Цветок». <i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением графической схемы «движение друг к другу». <i>Работа в тетради</i> - составление задач, обратной данной (слабые обучающиеся по готовой краткой записи). <i>Самостоятельная работа</i> - решение примеров изученных видов. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p><i>Объяснение нового.</i> Решение задач с введением схемы «движение друг за другом». <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление значения выражений с устным пояснением. <i>Работа в паре на карточках.</i> Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания методом подбора с использованием карточек с цифрами. <i>Работа в тетради.</i> Сравнение выражений и сравнение разных величин длины, массы, времени и стоимости.</p> |
| 26 | | <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$. (4ч)</p> | <p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).</p> |
| | | | <p><i>Устный счёт.</i> «Солнышко». <i>Демонстрация</i> алгоритма вычисления данного вида примеров. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной.</p> |
| | | | <p><i>Обобщение способа вычислений.</i> Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». <i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <i>Самостоятельная работа. Решение примеров изученного вида.</i> |
| 27 | | Повторение и закрепление пройденного материала (4ч) | Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. |
| | | | Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме. |
| 28 | | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. (4ч) | <p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний – компоненты сложения. <i>Объяснение нового.</i> Составление по образцу и решение троек примеров вида:</p> $7+6=13 \qquad 9+5$ $13-7=6 \quad \dots$ $13-6=7 \quad \dots$ <p>с иллюстрацией на наборном полотне. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое; из суммы вычли второе слагаемое....., получили первое слагаемое... <i>Формулирование правила.</i> Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.</p> |
| | | | <i>Устный счёт.</i> Счёт по цепочке группами. Устная работа по таблице на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Работа в тетради.</i> Решение задач обратных данной. |
| | | | <i>Устный счёт.</i> Решение круговых примеров. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения. |
| | | | <i>Индивидуальная работа.</i> Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). <i>Работа в группах</i> – выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения. |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 29 | | Повторение и закрепление пройденного материала. (3ч) | <p><i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Нахождение периметра фигур.</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> |
| 3 четверть | | | |
| 30 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. (3ч)</p> | <p><i>Устный счет.</i> Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». <i>Фронтальная работа</i> - повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $37 + 40$, $40 + 23$, $37 + 2$ (с кратким объяснением). <i>Объяснение и показ</i> записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. <i>Работа с учебником</i> - составление памятки–алгоритма. Решение примеров с устным объяснением.</p> <p><i>Объяснение и показ</i> записи письменного вычитания. <i>Работа с учебником.</i> Составление памятки–алгоритма. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p> <p><i>Закрепление</i> - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.</p> |
| 31 | | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). (2ч) | <p><i>Введение понятия</i> «угол», «виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. <i>Изготовление модели</i> прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради – прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p><i>Работа в паре</i> на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах (<i>работа по учебнику</i>). <i>Работа в тетради</i>. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием.</p> |
| 32 | | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. (2ч) | <p><i>Устный счёт</i>. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. <i>Работа в паре</i> - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. <i>Фронтальная работа</i>. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма. <i>Объяснение</i> с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавляем десяток, который запоминали (записанный наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запоминали, а потом только выполняют умножение). <i>Работа с учебником</i>. Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием.</p> <p>Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1 дес., а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: $40 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед., $10 = \square\square$ дес. $\square\square$ ед. Рассматривается по аналогии с предыдущим. <i>Фронтальная работа</i> - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | | Прямоугольник. (2ч) | <p><i>Практическая работа.</i> Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю...см и п.д.), но и на образец.</p> <p><i>Работа в паре</i> - практическое определение прямоугольников из группы многоугольников. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> |
| 34 | | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. (2ч) | <p><i>Устный счёт.</i> Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100. <i>Демонстрация нового.</i> Особо рассматривается случай вида $87+13=100$. Прием вычисления для этого случая включает новую операцию – здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков – это одна сотня. Таким образом, в сумме получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнить устно подготовительные упражнения вида: 4 дес. + 6 дес., 2 дес. + 8 дес. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. <i>Фронтальная работа.</i> Решение составных задач, составление краткой записи с пояснением сильным обучающимся.</p> <p><i>Работа на карточках</i> - подготовительной работой для случаев $32+8$ будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. <i>Демонстрация.</i> Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. <i>Фронтальная работа.</i> Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 35 | | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд. (5ч) | <p><i>Устный счёт.</i> Актуализация знаний состава числа 10.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Устное решение примеров вида 40-8. <i>Демонстрация.</i> Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. <i>Групповая работа</i> - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.</p> |
| | | | <p><i>Объяснение</i> примеров вида 50-24 по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму с устным объяснением.</p> |
| | | | <p><i>Закрепление</i> изученных письменных случаев сложения и вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения - счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям одинаковых компонентов.</p> |
| | | | <p><i>Объяснение нового</i> решение примеров вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.</p> |
| 36 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. (1ч) | <p><i>Практическая работа</i> - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам.</p> <p><i>Работа на карточках</i> - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа в тетрадях.</i> Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 37 | | Квадрат. (1ч) | <i>Практическая работа.</i> Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. <i>Введение</i> определения «квадрат». <i>Работа в тетради.</i> Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата. |
| 38 | | Повторение и закрепление пройденного материала. (5ч) | <i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой. <i>Контрольная работа.</i> |
| 39 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Конкретный смысл умножения. (2ч) | <i>Устный счёт.</i> Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов. <i>Объяснение нового</i> - введение термина и знака «умножения». <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записи умножения (с предлогом по...). <i>Групповая работа.</i> Нахождение записи умножения из других математических записей. |
| | | | Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Работа в парах.</i> Выбор картинок, рисунков к записи. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. |
| 40 | | Связь умножения со сложением. (1ч) | Чтение записи умножения. <i>Практическая работа.</i> Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение. |
| 41 | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | <i>Устный счёт.</i> Присчитывание по 2,3,4. <i>Практическая работа</i> - действия по выкладыванию предметов группами. <i>Фронтальная работа.</i> Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | (2ч) | |
| 42 | | Способы вычисления периметра прямоугольника. (1ч) | <i>Объяснение</i> разных способов вычисления периметра прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающие вычисляют по одному способу). <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме. |
| 43 | | Приемы умножения 1 и 0. (1ч) | <i>Введение</i> темы по иллюстрации учебника. <i>Работа в парах</i> - закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента. |
| 44 | | Названия компоненто в и результата умножения. (1ч) | <i>Объяснение нового</i> - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. <i>Практическая работа в парах.</i> Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа в тетрадях.</i> Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку. |
| 45 | | Переместительное свойство умножения. (2ч) | <i>Объяснение нового</i> - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). <i>Работа в паре</i> - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием. |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | | <p><i>Устный счёт. «Лесенка». Командное соревнование.</i></p> <p>Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Выбор и объяснение действия при решении задачи.</p> |
| 46 | | <p>Конкретный смысл действия деления. (1ч)</p> | <p><i>Объяснение нового</i> - знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметов: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись выражения деления. <i>Работа на карточках в паре.</i> Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.</p> |
| 47 | | <p>Задачи, раскрывающие смысл действия деления. (2ч)</p> | <p><i>Объяснение нового</i> - знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.</p> |
| 48 | | <p>Названия компоненто в и результата деления. (1ч)</p> | <p><i>Объяснение нового.</i> Знакомство с компонентами и результатом деления. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение записей разными способами. <i>Работа на карточках.</i> Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. <i>Работа с учебником.</i> Решение примеров с самопроверкой вслух.</p> |
| 49 | | <p>Повторение и закрепление пройденного материала. (3ч)</p> | <p><i>Закрепление</i> приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур.</p> |
| 4 четверть | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 50 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Повторение и закрепление пройденного материала. (2ч) | <i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач. |
| 51 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (2ч) | <i>Работа с иллюстрацией учебника</i> - ознакомление со связью между делением и компонентами и результатом умножения. <i>Фронтальная работа</i> . Решения троек примеров с основой на правило. <i>Совместное решение задачи</i> - дополнение данных задачи. |
| | | | <i>Самостоятельная работа</i> . Нахождение частного по произведению. <i>Игра «Магазин»</i> . <i>Практическая работа</i> . Нахождение периметра квадрата. |
| 52 | | Приём умножения и деления на число 10. (1ч) | <i>Работа с учебником</i> . Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. <i>Фронтальная работа</i> по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения. |
| 53 | | Задачи с величинами : цена, количество, стоимость. (2ч) | <i>Устный счёт</i> . Счет по 2,3. <i>Объяснение нового</i> . Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. <i>Работа в группах</i> . Моделирование задач с предметами. <i>Самостоятельная работа</i> – решение примеров столбиком с проверкой. |
| | | | <i>Объяснение нового</i> - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. <i>Работа с таблицей</i> . Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость. |
| 53 | | Задачи на нахождение третьего | <i>Ознакомление с новым</i> . Сравнение способов решений по действиям и выражением. <i>Фронтальная работа</i> . Решение задач разными способами (слабые обучающиеся – одним). |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|
| | | слагаемого (2 ч) | <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач данного вида. |
| 54 | | Умножение числа 2 и на 2. (3ч) | <i>Устный счёт.</i> Счет парами. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. <i>Практическая работа.</i> Чтение и запись таблицы умножения. |
| | | | <i>Ознакомление с новым.</i> Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: $2 \cdot 6$ и $6 \cdot 2$, $3 \cdot 7$ и $7 \cdot 3$ и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). <i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения. |
| | | | <i>Игра-соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах – проверка знаний таблицы умножения. |
| 55 | | Деление на 2. (2ч) | <i>Самостоятельная работа.</i> Проверка знаний таблицы умножения. <i>Фронтальная работа.</i> Повторение таблицы по порядку, вразбивку. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров по алгоритму. |
| | | | <i>Устный счёт.</i> «Ромашка». <i>Знакомство с таблицей Пифагора.</i> Закрепление знаний таблицы умножения. <i>Групповая работа.</i> Разделить примеры на группы. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров на умножение и деление. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 56 | | Умножение числа 3 и на 3. (2ч) | <i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение и запись таблицы. <i>Игра-соревнование по рядам</i> , направленная на заучивание таблицы умножения. |
| | | | <i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. <i>Фронтальная работа.</i> Запись и вычисление таблицы умножения на слух. |
| | | Деление на 3. (2ч) | <i>Устный счёт. Ознакомление с новым.</i> Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. |
| | | | <i>Устный счёт. Фронтальная работа.</i> Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. <i>Работа в тетради</i> - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия. |
| | | Повторение и закрепление пройденного материала (5ч) | <i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. Решение задач. |
| | | | <i>Контрольная работа.</i> |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе. | Нумерация чисел. (1ч) | <i>Опрос учащихся.</i> |
| | | Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.(5ч) | <i>Закрепление</i> приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Решение задач изученных видов. (4ч) | Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными. |
| | | | <i>Итоговая</i> контрольная работа. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | дата изучения | виды, формы контроля |
|----|--|--------------|---------------|----------------------|
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 3 | | устный опрос |
| 2 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками | 1 | | устный опрос |
| 3 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | 2 | | устный опрос |
| 4 | Поместное значение цифр в числе | 1 | | устный опрос |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | устный опрос |
| 6 | Миллиметр | 1 | | устный опрос |
| 7 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | устный опрос |
| 8 | Счет в пределах 100 | 1 | | устный опрос |
| 9 | Метр | 1 | | устный опрос |
| 10 | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | 2 | | устный опрос |
| 11 | Рубль. Копейка | 2 | | устный опрос |
| 12 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | | устный опрос |
| 13 | Решение и составление задач, обратных заданной | 2 | | устный опрос |
| 14 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 3 | | устный опрос |
| 15 | Время. Единицы времени - час, минута | 2 | | устный опрос |
| 16 | Длина ломаной | 2 | | устный опрос |
| 17 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | 2 | | устный опрос |
| 18 | Контрольная работа №1 | 1 | | КР |
| 19 | Периметр многоугольника | 1 | | устный опрос |
| 20 | Свойства сложения | 4 | | устный опрос |
| 21 | Повторение и закрепление пройденного материала | 3 | | устный опрос |
| 22 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | | устный опрос |
| 23 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$. | 1 | | устный опрос |
| 24 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$. | 1 | | устный опрос |
| 25 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$ | 1 | | устный опрос |
| 26 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$. | 2 | | устный опрос |
| 27 | Решение задач | 4 | | устный опрос |
| 28 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$ | 4 | | СР |

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------|
| 29 | Повторение и закрепление пройденного материала | 4 | | устный опрос |
| 30 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 4 | | устный опрос |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 | | устный опрос |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 | | КР |
| 33 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. | 3 | | устный опрос |
| 34 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 2 | | устный опрос |
| 35 | Письменные приемы сложения с переходом через разряд | 2 | | устный опрос |
| 36 | Прямоугольник | 2 | | устный опрос |
| 37 | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. | 2 | | устный опрос |
| 38 | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд | 5 | | устный опрос |
| 39 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | устный опрос |
| 40 | Квадрат. | 1 | | устный опрос |
| 41 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 5 | | устный опрос |
| 42 | Конкретный смысл умножения. | 2 | | устный опрос |
| 43 | Связь умножения со сложением. | 1 | | устный опрос |
| 44 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 2 | | устный опрос |
| 45 | Способы вычисления периметра прямоугольника. | 1 | | устный опрос |
| 46 | Приемы умножения 1 и 0. | 1 | | устный опрос |
| 47 | Названия компонентов и результата умножения | 1 | | устный опрос |
| 48 | Переместительное свойство умножения. | 2 | | устный опрос |
| 49 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | | устный опрос |
| 50 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 2 | | устный опрос |
| 51 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | устный опрос |
| 52 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 4 | | устный опрос |
| 53 | Контрольная работа №3 | 1 | | КР |
| 54 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 2 | | устный опрос |

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------|
| 55 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | | устный опрос |
| 56 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 2 | | СР |
| 57 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 2 | | СР |
| 58 | Умножение числа 2 и на 2. | 3 | | устный опрос |
| 59 | Деление на 2. | 2 | | устный опрос |
| 60 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | | устный опрос |
| 61 | Деление на 3. | 2 | | устный опрос |
| 62 | Повторение и закрепление пройденного материала | 4 | | устный опрос |
| 63 | Контрольная работа №4 | 1 | | КР |
| 64 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | устный опрос |
| 65 | Повторение. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. | 5 | | устный опрос |
| 66 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 | | КР |
| 67 | Повторение. Решение задач изученных видов. | 3 | | устный опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. Адаптированные программы (Методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР)

А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум. Современные работы образования и сопровождения обучающихся с ЗПР

М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика 1- 4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).