

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Барнаул

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31»
С.А. Бочкова

«14» апреля 2025 г.
Приказ от 14.04.2025 № 216а-осн



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
за 2024 год.

г. Барнаул - 2025

Председатель комиссии:

Бочкова Светлана Анатольевна, директор школы

Члены комиссии:

Жуков И.А., заместитель директора школы по учебной работы, заместитель председателя комиссии;

Иушина Е.В., заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;

Белоусова А.И., заведующая учебной частью, член комиссии;

Полева И.А., заведующая учебной частью, член комиссии;

Салиенко О.А., ответственная за вопросы организации питания в школе, социальный педагог, член комиссии;

Истанбетова Т.Е. – заведующая БИЦ школы, член комиссии;

Зубрилова ИБ– ответственная за НМР, член комиссии;

Баумштарк О.С. - председатель Совета Учреждения, член комиссии.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета школы от 11.04.2025 Протокол № 6, согласован на Управляющем совете Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №31» «14» апреля 2025 г., протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Разделы	Страницы
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Раздел 4. Организация учебного процесса	53
Раздел 5. Востребованность выпускников	61
Раздел 6. Кадровое обеспечение	62
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	75
Раздел 9. Материально-техническая база	76
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	78
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	82
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	86

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа была создана в 1938 году как школа для глухонемых детей.

В 1950 году школа стала средней, в классах обучалось до 40 учеников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Октябрьского района г. Барнаула от 19 сентября 1997 года, №215 и зарегистрировано постановлением администрации Октябрьского района г. Барнаула от 19 сентября 1997 года, №2429.

В 2011 году переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31», приказ комитета по образованию города Барнаула от 30 июля 2011 года № 604-осн.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Цель работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

Задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций, учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав, обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;

- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

К основным **принципам** реализации концептуальных направлений развития относятся: **Личностная ориентированность общего развития.** Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды дея- тельности, предметы	Образован ие по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					об щ.	пе- даг .	админ.	пе- даг.
1	Директор	Бочкова Светлана Анатольевна	Финансово- хозяйственная деятельность	Высшее. Педагог- психолог, учитель начальных классов	41	41	Соответс т.	-

2	Зам. директора	Жуков Игорь Александрович	Учебная деятельность, вопросы информатизации	Высшее. Учитель истории и общественных-правовых дисциплин	32	31	Соответс т.	Высш
3	Зам. директора	Иушина Екатерина Владимировна	Воспитательная работа	Высшее. Учитель иностранных языков	16	14	Соответс т.	Высш
4	Заведующая учебной частью	Белоусова Анна Ивановна	Учебная деятельность	Высшее, Учитель математик и информатики	18	18	Соответс т.	Высш
5	Заведующая учебной частью	Полева Ирина Александровна	Учебная деятельность	Высшее, Учитель математик и, информатики, ВТ средней школы	29	26	Соответс т.	Высш
6	Заместитель директора по АХР	Медведев И.Д.	Хозяйственная деятельность, МТ обеспечение	Высшее, инженер-электромеханик	30	-	Соответс т.	-
7	Главный бухгалтер	Лиходеева Оксана Анатольевна	Финансовая деятельность	Высшее. Бухгалтер	26	-	-	-
8	Советник по директору по воспитанию	Шумакова Анастасия Сергеевна	Воспитательная работа, РДШ	Среднее специальное, учитель начальных классов	1	-	-	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС СОО
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МБОУ «СОШ №31»)
Тип/вид ОУ	Бюджетное / средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	учреждение
Учредитель	Учредителем учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Дата основания	1938 год.
Юридический/фактический адрес	656010 Алтайский край г. Барнаул, ул. Чудненко, д. 62.
Телефон/факс	8 (3852) 566032
Электронная почта	mouskola31@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola31barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Ф.И.О. руководителя	Бочкова Светлана Анатольевна
Дата назначения директора на должность	25.03.2009 год
Устав школы	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 31.10.2024 № 1481-осн. Устав образовательного учреждения принят на собрании трудового коллектива школы, согласован с заместителем главы администрации г. Барнаула, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 22 № 001453425, выдано инспекцией МНС РФ по Октябрьскому району г. Барнаула, 08.01.2002 г., ОГРН 1022201538370 ИНН/КПП 2224043950/222404001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	свидетельство, серия 22 № 000425405, выдано Инспекцией МНС РФ по Октябрьскому району г. Барнаула, 28.12.2002 г. за основным государственным регистрационным номером 1022201538670
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием	Общая площадь здания: 6450,1 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572217, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение № 22.01.05.000.М.000480.05.09 от 06.05.2009 года, выданное Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 1475789
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение № 610098 от 01.12.2008 г. выданное ОГПН по Октябрьскому району ТО ГПН №1 по г. Барнаулу.

Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании:

Земельный участок	Общая площадь участка: 17467 кв.м. Свидетельство от 31.08.2010 года № 22АВ 384282, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
--------------------------	--

Здание гаража	Общая площадь: 283,7 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572218, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Здание теплицы	Общая площадь: 264,3 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572220, выданному Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Здание хозяйственного сарая с овощехранилищем	Общая площадь: 144,8 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572221, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000641 от 20.06.2011 г.

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1		Дошкольное образование	дополнительная	1 год
2	Начальное общее образование		основная	4 года
3	Основное общее образование		основная	5 лет
4	Среднее общее образование		основная	2 года
5		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации – от 28.02.2014, серия 22А01 № 0000256, срок действия до 28.02.2026 г.

В школе утверждены и действуют программы

- Начального общего образования (ФГОС) принято на педагогическом совете школы Протокол № 14 от 28 августа 2024, приказом по школе № 424-осн от 28.08.2024г.

- Адаптированная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 31.08.2016 г, утверждено приказом по школе № 308а-осн от 01.09.2016)

- Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (принято на педагогическом совете 31.08.2016 г, утверждено приказом по школе № 308а-осн от 01.09.2016)

- Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 31.08.2016 г, утверждено приказом по школе № 308а-осн от 01.09.2016)

Адаптированная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2017 г, утверждено приказом по школе № 211в-осн от 30.08.2017)

Адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) (принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2017 г, утверждено приказом по школе № 211в-осн от 30.08.2017)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 31.08.2016 г, утверждено приказом по школе № 308а-осн от 01.09.2016)

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) (принято на педагогическом совете школы протокол № 10 от 30.08.2018 г, утверждено приказом по школе № 239а-осн от 30.08.2018)

- Основного общего образования (ФГОС) принято на педагогическом совете школы Протокол № 14 от 28 августа 2024, приказом по школе № 424-осн от 28.08.2024г.

- Основного общего образования (ФГОС) принято на педагогическом совете школы Протокол №11 от 15 июня 2022, приказом по школе № 319-осн от 16.06.2022 г)

- Среднего общего образования (ФГОС) принято на педагогическом совете школы Протокол № 14 от 28 августа 2024, приказом по школе № 424-осн от 28.08.2024г.

Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Программа развития на 2025 – 2029 гг.	Принята на педагогическом совете протокол №26 от 09.12.2024 года, рассмотрена на Управляющем совете учреждения протокол №4 от 09.12.2024 г., утверждена директором (приказ № 688-осн от 12.12.2024 и, согласована с комитетом по образованию города Барнаула.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Решения органов управления и самоуправления школы;
- Приказы и распоряжения директора;
- Учебный план, учебный график, расписание занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный трудовой договор;
- Должностные инструкции;
- Инструкции об охране труда и технике безопасности;
- Инструкции по правилам пожарной безопасности;
- Штатное расписание;
- Положения:
 - ✓ об общем собрании трудового коллектива
 - ✓ о Педагогическом совете;
 - ✓ о Совете учреждения;
 - ✓ о Методическом совете;
 - ✓ о методическом объединении;
 - ✓ о научном обществе учащихся;
 - ✓ о научно-практической конференции учащихся;
 - ✓ о защите персональных данных;

- ✓ о должностном (внутриучрежденческом) контроле;
 - ✓ о текущей и промежуточной аттестации;
 - ✓ о конфликтной комиссии;
 - ✓ о Совете по профилактике;
 - ✓ о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда;
 - ✓ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - ✓ о системе оценки результативности профессиональной деятельности работников;
 - ✓ о распределении инновационной части фонда оплаты труда;
 - ✓ о системе оценки качества образования;
 - Регламент по работе учителей и учащихся в сети Интернет.
 - Правила внутреннего распорядка.
- Иные локальные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Формы ученического самоуправления	Содружество активной молодёжи, РДШ
Формы ГОУ	Управляющий совет

Раздел 2

Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления школы представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директором учреждения.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года.

Для координации деятельности администрации и сотрудников учреждения проводятся Сопещения при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В управлении образовательным учреждением используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

В целом организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в образовательной организации и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям образовательной организации, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Оценивая эффективность управления образовательной организацией, следует отметить, что в ней находит выражение сбалансированности состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

Образовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту обучающихся).

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с методическими объединениями, советом учреждения, ученическим советом, советами родителей (законных представителей) обучающихся, социальными партнерами. Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Совета учреждения – позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования образовательной организации.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития образовательной организации, механизмы реализации

качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в образовательной организации носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

В школе разработаны и утверждены директором - ежегодные планы работы образовательной организации по всем направлениям ее развития.

Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;
- оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выполнение учебных планов и программ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Для решения задач, стоящих перед образовательной организацией, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Педагогический и управленческий состав образовательной организации реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса показал, что повысилось качество обучения за счет организации видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование обучающимися средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации. Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.

Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, общественных объединений, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, советник директора по воспитанию, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Руководит школой – директор Бочкова Светлана Анатольевна, Почетный работник общего образования РФ.

2.2. Система управления

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников.

Компетенция Общего собрания:

- принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

В 2024 году было проведено 2 общих собраний работников на которых рассматривались вопросы: утверждение плана заседаний общего собрания работников на 2024 год, изменения оценочных листов работников школы, согласование графика отпусков работников на 2024 год;

Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов

об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на календарный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах.

Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на

других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и хранятся в Учреждении.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

В 2024 году было проведено 26 заседания педагогического совета МБОУ «СОШ №31» из них 4 педагогических совета тематического характера. Рассматривались опросы:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

- согласование годового плана работы школы;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение локальных актов школы, платных услугах и так далее.

Управляющий совет.

Управляющий совет (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 27 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (11 человек), работников Учреждения (8 человек) и учащихся 10-11 классов (4 человека). Выборы представителей от родителей (законных

представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете старшеклассников Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.

Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

В 2024 году было проведено 4 заседания управляющего совета. Рассматривались вопросы:

- согласование локальных документов школы;
- о финансировании образовательной организации;
- переход на обновленный ФГОС;
- согласование основных образовательных программ начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС) образования;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы за 2023 год.

Общешкольное родительское собрание Учреждения.

Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Совета.

Общешкольное родительское собрание вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

В Общешкольное родительское собрание входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Председатель, секретарь избирается на первом собрании.

Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Общешкольного родительского собрания и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Общешкольное родительское собрание проводится не реже 1 раза в год.

Срок полномочий Общешкольного родительского собрания – 1 год.

В 2024 г. проведено 4 общешкольных родительских собраний, в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий школы;
- сотрудничеству с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся, организации удаленного обучения;
- о работе в «Сферум» и «Моей школе»;
- о согласовании Программы развития на 2025-2029 годы;
- об итогах школьного и муниципального этапов олимпиад.

Совет старшеклассников Учреждения.

Совет Учреждения (далее – Совет старшеклассников) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет старшеклассников избирается сроком на один учебный год. В Совет старшеклассников на классных собраниях избираются прямым открытым голосованием учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета старшеклассников не ограничивается. Члены Совета старшеклассников избирают председателя и секретаря Совета на первом заседании.

Компетенция Совета старшеклассников:

- организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избрание членов Совета Учреждения.

Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их интересы.

В составе Совета старшеклассников формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного Совета. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета старшеклассников на которых рассматривались вопросы:

- согласование некоторых локальных актов школы;

-о подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с Планом воспитательной работы школы;
- о выборах членов Совета Учреждения и другие.
Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от его имени.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "МБОУ №31". Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1077	1095	1088
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	494	488	459
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508	541	544
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	66	85

В ходе анализа выявлено:

1. За последний год произошло повышение роста контингента обучающихся на основном и среднем уровнях образования.
2. Причины прибытия учащихся - переезд родителей из других районов г. Барнаула, Алтайского края и осознанный выбор выпускников 9-х классов профиля обучения на уровне среднего образования.
3. Произошло сокращение контингента обучающихся на начальном уровне образования в связи с уменьшением числа первоклассников.
3. Анализ динамики выбытия и прибытия учащихся по уровням обучения показывает, что не все проблемы текучести контингента решены на основе системы преемственности, психолого-педагогической поддержки учащихся усилиями педагогов и психологической службы школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На 31.12.2024 года реализовывались следующие образовательные программы:

- Начального общего образования (ФГОС) (принято на педагогическом совете школы Протокол №14 от 28.08.2024, утверждено приказом по школе № 424-осн от 28.08.2024г)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2019 г, утверждено приказом по школе № 373а-осн от 30.08.2019**)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2019 г, утверждено приказом по школе № 373а-осн от 30.08.2019**)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 31.08.2016 г, утверждено приказом по школе № 308а-осн от 01.09.2016**)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2017 г, утверждено приказом по школе № 211в-осн от 30.08.2017**)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 11 от 29.08.2017 г, утверждено приказом по школе № 211в-осн от 30.08.2017**)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (**принято на педагогическом совете школы протокол № 10 от 30.08.2018 г, утверждено приказом по школе № 239а-осн от 30.08.2018**)
- Основного общего образования (ФГОС) **принято на педагогическом совете школы Протокол №14 от 28 августа 2024, приказом по школе № 424-осн от 28.08.2024г)**
- Среднего общего образования (**принято на педагогическом совете школы Протокол №14 от 28 августа 2024, приказом по школе №424-осн от 28.08.2024 г**)

Образовательные программы МБОУ «СОШ №31» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ школы — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость учащихся, освоение стандарта

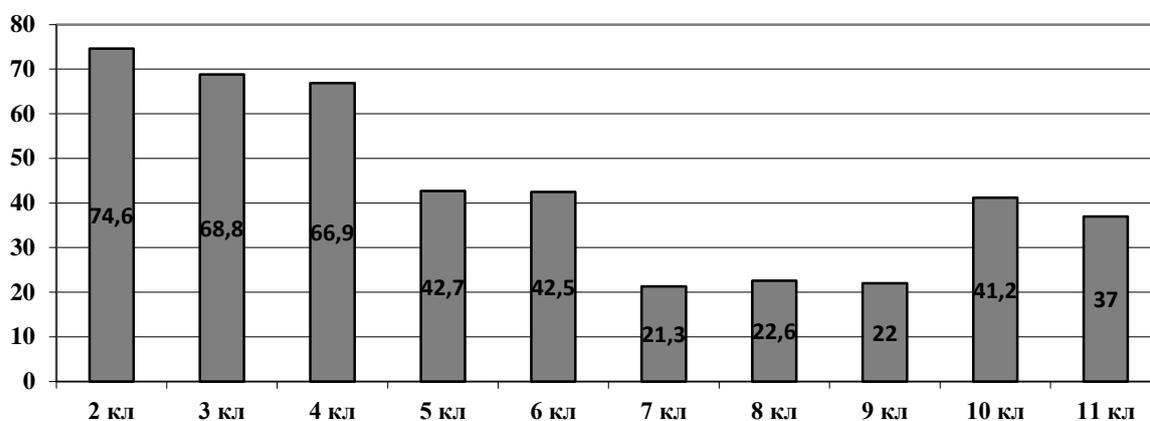
В таблице приведены количественные показатели в течение учебного года:

Период	Количество неуспевающих / % успеваемости				Количество неуспевающих по результатам ГИА	
	2-4	5-9	10-11	Шк	9 кл	11 кл
2021/2022	0/100	18/96,3	3/95,5	21/97,6	?	?
2022/2023	1/99,7	15/97	0/100	16/98,3	?	?
2023/2024	1/99,7	14/97,3	2/96,9	17/98		

Неуспеваемость учащихся в течение учебного года присутствовала в параллелях 2, 5, 6, 7, 8, 9 классов. По итогам учебного года 4 ученика 1-х классов, 4 учащихся 2-х классов, 2 учащихся 6-го класса были направлены на ПМПК для определения программы обучения. По итогам прохождения ПМПК 9 учащихся были переведены в следующий класс по АООП, 1 учащийся (2 класс) переведен в образовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 учащихся (6, 8 классы) оставлены на повторный год обучения.

Показатели качества знаний учащихся

Кл	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	одна «4»	одна «3»	% Качества знаний
2 кл	134	20	80	14	13	74,6
3 кл	128	24	64	5	13	68,8
4 кл	119	20	59	8	12	66,9
2-4 кл	381	64	203	27	38	70,4
5 кл	118	15	35	0	9	42,7
6 кл	113	8	40	4	14	42,5
7 кл	95	5	15	0	4	21,3
8 кл	93	0	21	0	3	22,6
9 кл	100	2	20	0	4	22
5-9 кл	519	30	131	4	34	31,1
10 кл	34	2	12	0	2	41,2
11 кл	30	0	11	0	3	37
10-11 кл	64	2	23	0	5	39,1
Школа	964	96	357	31	77	47,1



Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей на среднем уровне обучения), так и от подбора учащихся в параллели (минимум в параллели 7, 8 и 9-х классов).

По-прежнему в школе имеется резерв «отличников», имеющих по одной «4», на уровне начального образования таких учащихся 27, на уровне основного общего образования - 4. А также резерв «ударников», имеющих по одной удовлетворительной оценке. Таких учащихся в школе на данный момент 77.

Общие показатели качества знаний (в%) по школе имеют следующую тенденцию:

Уровни обуч.	2022	2023	2024
2 – 4 классы	68	67,2	70,4 →
5 – 9 классы	28,5	30,3	31,1 →

10 – 11 классы	36,4	43,2	39,1 →
Школа	44,7	45,5	47,1 →

Прослеживается повышение показателя качества знаний учащихся на уровне начального и основного общего образования от 0,8% до 3,2%, понижение показателя качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования на 4,1%.

В 2024 году окончили основную школу с отличным аттестатом 2 учащихся.

Педагогами школы ведется мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся 1- 4 классов. Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных и комплексных метапредметных работ; текущей, тематической или промежуточной оценки.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результаты диагностик учителя-логопеда, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью итогового мониторинга ученика.

Посещенные в течение учебного года уроки и занятия курсов внеурочной деятельностью в основном соответствовали требованиям ФГОС. Большинство учебных занятий строятся на основе деятельностного подхода, однако групповые формы работы и методы самопланирования используются не часто. Особые затруднения педагоги испытывают при использовании деятельностного подхода в классах с низкой учебной мотивацией, т.к. у большинства учащихся этих классов изначально слабо сформированы УУД (особенно познавательные и коммуникативные).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №31» содержит в качестве разделов «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Программа развития, воспитания и социализации школьников», «Программа коррекционной работы». Целью программ является способствование развитию умения школьников учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

На основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» с 2020 года не попадала в перечень **образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР)**.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 4-8 - х, 11 - х классов за 2024 год

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в весенний период в конце третьей четверти.

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО.

Исходя из данных таблицы (см. ниже), показатели успеваемости выполнения ВПР по классам составил в **4-х** классах – от 93% до 100%, качество колеблется от 75,25 % до 93%; в **6, 8-х** классах - показатели успеваемости от 71,43% до 98%, качество колеблется от 0% до 72,09%. В частности, высокий уровень успеваемости (больше 95%) по окружающему миру в 4 классах, географии в 6АБ классах, обществознанию в 6АБ классах, русскому языку в 4 классах. Высокий уровень качества знаний (больше 39%) по окружающему миру, русскому языку в 4-х классах, обществознанию и географии в 6АБ, 8В классах, русскому языку в 6-х классах.

класс	предмет	кол-во участников	«2» доля %	«3» доля %	«4» доля %	«5» доля %	качество	успеваемость
4	русский язык	101	4,95	19,8	54,46	20,79	75,25	95
	математика	99	7,07	23,23	53,54	16,16	69,7	93
	окруж. мир	103	0	6,8	54,37	38,83	93	100
6	русский язык	98	16,33	36,73	32,65	14,29	46,94	83,7
	математика	94	17,02	48,94	29,79	4,26	34,05	83
6 ВГ	биология	47	8,51	76,6	14,89	0	14,89	91,49
	история	46	8,7	63,04	26,09	2,17	28,26	91,3
6 АБ	география	49	2,04	40,82	46,94	10,2	57,14	98
	обществознание	43	4,65	23,26	51,16	20,93	72,09	95,35
8	русский язык	77	15,58	68,83	15,58	0	15,58	84,42
	математика	70	21,43	68,57	10	0	10	78,57
8 А	химия	21	28,57	71,43	0	0	0	71,43
	география	21	28,57	71,43	0	0	0	71,43
8 Б	физика	27	18,52	74,07	7,41	0	7,41	81,48
	история	29	6,9	79,31	10,34	3,45	13,79	93,1
8 В	биология	27	3,7	81,48	14,81	0	14,81	96,3
	обществознание	28	10,71	50	35,71	3,57	39,28	89,28

Результаты ВПР во всех параллелях 4-х, 6-х, 8-х классах по большинству предметов в сравнении с отметками за четверть подтверждены (см. таблицу ниже). Высокий показатель (больше 67,86%) по данному критерию по русскому языку в 8-х классах, русскому языку и математике в 4-х, 6-х классах, географии и обществознанию в 6АБ классах, географии в 8А классе, обществознанию в 8В классе. Вместе с тем, по биологии и истории в 6ВГ классах, математике в 8-х классах, химии в 8А классе, физике в 8Б классе больше 40% учащихся понизили результат по сравнению с отметкой в журнале. По окружающему миру в 4-х классах 20,39% повысили результат по сравнению с отметкой в журнале. Это говорит о необъективности оценивания педагогами начальной и основной школы предметных достижений обучающихся, в частности, по окружающему миру в 4-х классах, по биологии и истории в 6ВГ классах, математике в 8-х классах, химии в 8А классе, физике 8Б классе.

класс	предмет	кол-во участников	понизили (отметка < отметка по журналу)%	подтвердили (отметка = отметка по журналу)%	повысили (отметка > отметка по журналу)%
4	русский язык	101	20,79	68,32	10,89
	математика	99	28,28	69,7	2,02
	окруж. мир	103	16,5	63,11	20,39
6	русский язык	98	17,35	71,43	11,22
	математика	94	21,28	76,6	2,13

6 ВГ	биология	47	40,43	59,57	0
	история	46	41,3	58,7	0
6 АБ	география	49	20,41	73,47	6,12
	обществознание	43	11,63	83,72	4,65
8	русский язык	77	31,17	68,83	0
	математика	70	40	60	0
8 А	химия	21	42,86	57,14	0
	география	21	28,57	71,43	0
8 Б	физика	27	48,15	51,85	0
	история	29	37,93	62,07	0
8 В	биология	27	37,04	62,96	0
	обществознание	28	25	67,86	7,14

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным, городским показателем выявил **высокий** уровень **качества** знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, по обществознанию в 6АБ, 8В классах. **Успеваемость выше** по сравнению с региональным, городским показателем по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, биологии в 6ВГ классах, географии и обществознанию в 6АБ классах, русскому языку в 8-х классах, биологии в 8В классе. По математике в 6-х классах, истории в 6ВГ классах, математике в 8-х классах (больше в 2 р.), физике в 8Б классе, химии в 8А классе, географии в 8А классе (больше в 2 р.) **успеваемость ниже** регионального и городского показателей.

В 5, 7, 11-х классах работы проводились по следующим предметам:

В 5-х классах :

- Русский язык
- Математика
- История
- Биология

В 7-х классах :

- Математика
- Русский язык
- Предметы по выбору
Рособнадзора

В 11-ом классе:

- Физика
- Химия
- Биология
- История
- География

класс	предмет	кол-во участников	«2» доля %	«3» доля %	«4» доля %	«5» доля %	качество	успеваемость
5	русский язык	106	13,21	37,74	27,36	21,7	49,06	86,79
	математика	106	16,98	37,74	33,02	12,26	45,28	83,02
	история	103	17,48	53,4	26,21	2,91	29,12	82,52
	биология	100	6	49	39	6	45	94
7	русский язык	85	15,29	51,76	31,76	1,18	32,94	84,71
	математика	82	15,85	63,41	18,29	2,44	20,73	84,15
	физика	30	16,67	73,33	10	0	10	83,33
	биология	56	8,93	71,43	17,86	1,79	19,65	91,07
	история	22	13,64	54,55	27,27	4,55	31,82	86,36
	география	25	12	76	12	0	12	88
	обществознание	27	3,7	40,74	44,44	11,11	55,55	96,3
11	физика	19	10,53	15,79	57,89	15,79	73,68	89,47
	химия	20	7,27	62	28	3	31	92,73
	биология	24	0	41,67	54,17	4,17	58,34	100
	история	26	0	19,23	69,23	11,54	80,77	100
	география	23	0	56,52	30,43	13,04	43,47	100

Статистика по отметкам в сравнении с Алтайским краем и г. Барнаулом, МБОУ «СОШ №31»:

- отметка «2», МБОУ «СОШ №31» ниже результатов Алтайского края и г. Барнаула по всем предметам, кроме математика 5 кл, 7 кл; история 5кл, 7кл; физика 7кл, 11 кл.
- Отметка «3», МБОУ «СОШ №31» по большинству предметам выше показателей Алтайского края и города Барнаула.
- Отметка «4», МБОУ «СОШ №31» в большинстве (12) случаях ниже, в 4 случаях выше в сравнении с Алтайским краем и г. Барнаулом.
- Отметка «5», МБОУ «СОШ №31» в большинстве (14) случаев ниже, в 2 случаях выше показателей края и города.

класс	предмет	кол-во участников	понижили (отметка<отметка по журналу)%	подтвердили (отметка=отметка по журналу)%	повысили (отметка>отметка по журналу)%
5	русский язык	106	22,6	61,3	16,1
	математика	106	35,8	50,9	13,3
	история	100	55	41	4
	биология	103	64	34,9	1,1
7	русский язык	85	36,4	57,6	6
	математика	82	26,8	71,9	1,3
	физика	30	40	56,6	3,4
	биология	56	53,5	42,8	3,7
	история	22	18	77,3	4,7
	география	25	36	64	0
	обществознание	27	18,5	70,3	11,2
11	физика	19	21	36,8	42,2
	химия	20	70	30	0
	биология	24	33,3	58,3	8,4
	история	26	26,9	53,8	19,3
	география	23	26	65,2	8,8

Результаты ВПР показывают, что во всех параллелях 5,7,11-х классах по большинству предметов результаты в сравнении с оценками за предыдущий год подтвердили.

1. В 5-х классах – по биологии, истории, больший процент учащихся результаты понизили, по математике, русскому языку - больший процент учащихся подтвердил результатами оценки за 3 четверть.
2. В 7-х классах- по биологии– больший процент учащихся понизили результат ВПР оценки за 3 четверть, по всем другим предметам – результаты ВПР подтверждены в сравнении с итоговыми оценками за 3 четверть.
3. В 11 классе – по физике больший процент учащихся повысил оценки в сравнении с оценками за 1 полугодие, по химии больший процент учащихся понизил результат, по другим предметам результаты подтверждены.

Общие рекомендации по итогам ВПР

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО и педсовете, спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам.

Учителям - предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков отработку навыков, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Реализация профильного обучения

По запросам учащихся-выпускников 9 классов, планировавших дальнейшее обучение в 10 классе, и их родителей в 2024 году было сформировано три профильных класса: гуманитарный профиль (прокурорский класс, психолого-педагогический класс), технологический профиль (инженерно-строительный класс). Продолжили функционировать два 11-х класса с профилями: социально-экономический, гуманитарный (психолого-педагогический класс). Профильное обучение в 10 и 11 классе имеет достаточное материальное, кадровое и программное обеспечение. Учебный план соответствует ФГОС СОО. На профильные предметы в 10 классах выделено по 21 учебным часам (иностранный язык 5 часов, история 4 часа, математика 8 часов, обществознание 4 часа). В 11 классе на профильные предметы выделено 21 час (иностранный язык 5 часов, история 4 часа, математика 8 часов, обществознание 4 часа).

В классах обучаются учащиеся с разным уровнем подготовленности.

Посещенные во время внутришкольного контроля уроки выявили достаточный уровень сложности учебного материала, соответствие содержания уроков профильности преподаваемых предметов. Основными методами работы на уроках являются фронтальные, дифференциация используется эпизодически и только на отдельных предметах. Объяснение нового материала проводится в виде лекций с элементами беседы в сопровождении презентаций, используются также интерактивные методы. Учащиеся на уроках демонстрируют понимание изучаемого материала, знание теории с прошлых учебных занятий. Однако, активность в ходе опроса и беседы обычно частичная, но в деятельности на местах включены все.

Проблемы. Разброс выбора и ограниченный контингент учащихся не позволяют сформировать классы с достаточным количеством профилей и направлений. В результате не все ученики к завершению среднего образования считают правильным свой выбор. Выбор профиля зачастую осуществляется учащимися с низким уровнем обучаемости, что приводит к необходимости смены образовательного учреждения в течение или после 10 класса.

Примечание. В 2025 учебном году на основе анкетирования учащихся и запросов родителей, планируется открытие двух 10-х классов: гуманитарный профиль (правоохранительный/психолого-педагогический класс), технологический (инженерно-строительный класс).

Реализация предпрофильной подготовки учащихся

Система предпрофильной подготовки учащихся 8 и 9 классах в 2024 году складывалась из двух компонентов: курсы по выбору учащихся и внеклассную работу.

Данные курсы должны помочь ученику оценить свой потенциал и способствовать созданию положительной учебной мотивации. Для учащихся были организованы следующие курсы:

8 классы «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Исторические путешествия математика по Алтайскому краю», «Технология»;

9 классы «Личность и эпоха», «Комплексный анализ текста», «Россия - мои горизонты»; «Финансовая грамотность».

Наблюдения показали, что большинство занятий курсов по выбору носят конструктивный и развивающий характер, имеют практическую направленность, в т.ч. непосредственную направленность на подготовку к ОГЭ по предметам. Курсы посещались всеми учащимися, так как были введены в общую сетку расписания.

Вторым компонентом предпрофильной подготовки является внеклассная работа, которая подразумевает её реализацию на классных часах и мероприятиях, а также во время внеклассной работы по школьным предметам. В планах воспитательной работы классных руководителей 9абв классов присутствует раздел «Профориентационное направление», в рамках которого проводятся тематические классные часы, беседы, экскурсии, выступления.

Большую роль в ходе предпрофильной подготовки играет квалифицированное социально-психологическое сопровождение профориентационной работы в школе. Психологическое тестирование, индивидуально-групповые занятия с педагогом-психологом позволили поднять эффективность данного направления на более высокий уровень по сравнению с предыдущими годами.

Проблемы. Подготовка учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации ориентирует учащихся и их родителей на выбор предметных курсов, осуществляющих подготовку к ОГЭ. Ориентационный курс «Профессиональное самоопределение» в 8 и 9 классах направлен на помощь в осуществлении профессионального выбора учащихся.

Анализ работы по инклюзивному образованию в МБОУ «СОШ №31» за 2024 год

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа стимулирует развитие заложенных в детях способностей, дает богатый опыт, пробуждает в детях интерес к окружающему миру и его изучению. Уроки, учебная среда в школе дают ребенку с ОВЗ почувствовать свою индивидуальность, учат самоуважению.

Перед педагогами школы в области инклюзивного образования стояли следующие *задачи*:

- постепенное повышение мотивации учащегося на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к учебной деятельности;
- использование на занятиях различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого;
- создание школьной системы по инклюзивному образованию.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание и реализация соответствующих программ, направленных на получение

образования детьми с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.

Количественный состав детей-инвалидов и детей с ОВЗ
в МБОУ «СОШ №31» 2024 г.

Класс	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во учащихся с ОВЗ
1 классы	1	9
2 классы	2	9
3 классы	1	13
4 классы	1	14
5 классы	4	8
6 классы	1	3
7 классы	2	8
8 классы	0	1
9 классы	3	7
10 классы	2	0
11 классы	0	0
ИТОГО	17	72

В течение ряда лет в школе №31 сформирована нормативно-правовая база; образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагоги. Психолого-педагогическая социальная служба, в которую вошли учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог, осуществляет процесс коррекционного образования. Специалисты службы обеспечивают возможности для индивидуального подхода к ребенку, определяют его способности, причины возможных отклонений и пути профилактики. Этим служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию благоприятной среды, созданию ситуации успеха, а также формированию социально активной личности. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития специалисты службы проводят индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы с учащимися разных категорий. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

В тесном контакте с учителями работали школьный педагог-психолог Швенк С.О., которая не только проводила индивидуальные занятия с «особыми» детьми, но и тестировала детей с ОВЗ, давала консультации учителям и родителям (законным представителям). За психологической помощью могут обратиться все участники образовательного процесса.

Работу по коррекции и развитию речи у детей с нарушениями речи проводилась учителями-логопедами Ишугиной А.И. и Шевченко А.А. в условиях логопедических групп и индивидуального логопедического сопровождения образовательного процесса для детей с кохлеарной имплантацией.

В соответствии с поставленной целью, а именно: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, были поставлены следующие задачи:

- организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, имеющими речевые нарушения;
- формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие).

В соответствии с целью и учетом учебного плана учителя-логопеда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативно-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. В 2024 году проведено 20 заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью выбора эффективных педагогических методов для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями; созданы современные условия образования; разработано программно-методическое обеспечение обучения, воспитания и развития детей; активизирована работа по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей; обеспечено социальное взаимодействие и партнерство (Центральная ПМПК, Территориальная ПМПК, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1»).

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в школе обеспечивается социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Введен государственный стандарт, адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. В целом педагоги школы работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Смена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

В 2025 году планируется продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Выявить учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей-инвалидов, с ОВЗ и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.
3. Сформировать единую позицию педагогов по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
4. Составить индивидуальные графики консультаций и дополнительных занятий с учителями, педагогом-психологом, логопедом для учащихся с разными образовательными потребностями.
5. Обратит внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями во внеурочную деятельность.
6. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
7. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.
8. Использовать в работе принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями), внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей). Договориться о совместных действиях, о готовности родителей (законных представителей) следовать рекомендациям педагогов, направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования.

Так же планируется проведение семинаров, курсы повышения квалификации педагогов, работа школьного ППк, представление опыта работы школы по организации инклюзивного образования на площадках разного уровня.

Выводы: Содержание и качество подготовки обучающихся в 2024 году свидетельствует, что школа развивается в правильном направлении, вместе с тем необходимо продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся, продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, обратить особое внимание на подготовку учащихся с ОВЗ к ГИА.

Раздел 4.

Организация учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 20

В соответствии с требованиями ФГОС

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебная нагрузка

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом директора (см. Приложение 1).

Начальное общее образование

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №31».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, ФОП определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с ФГОС НООП, и федеральными рабочими программами в соответствии с ФГОС.

В Уставе учреждения определяется режим деятельности начальной школы.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.

При реализации внеурочной занятости по ФГОС организована работа, среди которых - мир профессий, ритмика, финансовая грамотность, спортивный калейдоскоп, ОБЖ/ПДД, разговоры о важном, формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира, мир профессий, орлята России. Данной работой охвачены все обучающиеся 1-4 классов.

Основное общее образование

Для 5-9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 35 учебных недели в год. Учебный план для основной школы составлен с учетом шестидневной учебной недели и пятидневной учебной недели (5-6 класс), продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Объем учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Среднее общее образование

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного

года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы). Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

В 10,11 классе выполнение федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане
по основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ лок. акту	Фактич.	по уставу/ лок. акту	Фактич.	по уставу/ лок. акту	Фактич.
Продолжительность учебного года	1 кл - 33,	1 кл - 33,	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1 кл - 5 дн,	1 кл - 5 дн,	Классы ОВЗ, 5-6 кл. - 5дн, 7-9 кл.- 6 дней	Классы ОВЗ, 5-6 кл. - 5дн, 7-9 кл.- 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс - 35 40 минут	1 класс - 35 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	20,15, 10 минут	20,15, 10 минут	20,15, 10 минут	20,15, 10 минут	20,15, 10 минут	20,15, 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8
Продолжительность каникул	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
1 смена: начало	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00
окончание	13-20	13-20	13-20	13-20	13-20	13-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались обучающимся в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ №31», заключенных договоров с родителями (законных представителей).

Выводы:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Самообследование 2024 (раздел Воспитательная работа)

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.
8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы (Емерова Е.С., Ялова А.Д., Зверева П.Е.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Большинство

педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы, 32%); Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-11 классы, 36%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы, 45%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-11 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%, В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК). Во втором полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной

деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол 1 группа), СТК «Радист» (1 группы), лыжная подготовка (2 группы), подготовка к ГТО (1 группы), Спортивный калейдоскоп – 2 группы, объединение «Наркопост». Общий охват детей – 255 человек (26% от общего количества учащихся в школе), что на 2% больше, чем в первом полугодии 2023/24 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 3%. В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 69% (повышение на 11% по сравнению с предыдущим периодом).

В первом полугодии 2024 года реализованы 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально- гуманитарное, физкультурно-спортивное.

.Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 5% и составила 69%. Данный показатель обусловлен выбором направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 69%	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 87% 5-8 классы - 83% 10 класс – 77%	9 классы – 65% 11 класс – 53%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 76,8г
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	4а	4а
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 2 в,2г,3а,4б, 6г, 10а,10 в,11а, 11б	ниже среднего уровня: 3е,4д, 4а,8 а,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 3	вновь поставлены на учёт 2

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», парад юных войск «Смотр песни и строя», День последнего звонка.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 78%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации газете «Вечерний Барнаул», новостные выпуски на телеканале «Катунь 24»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

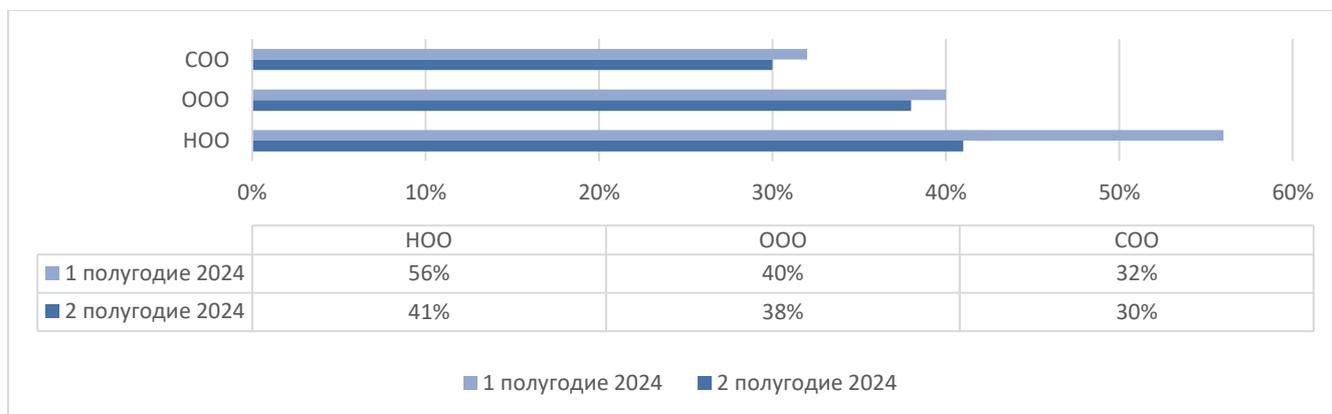
В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26. Значимые внешкольные мероприятия : Всероссийские соревнования по радиоспорту (скоростной радиотелеграфии), городской спортивно-игровой конкурс «Всей семьей на старт», Космический квиз в культурно-просветительском центре "Планетарий" , фестиваль музыкальных программ «Битва хоров», конкурсы для участников ЮИДД, Всероссийская акция «Книга другу», участие в эстафете «Читаем вместе», посвященной Дню памяти жертв Холокоста, игра «СтудБол 2024», и многие другие.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.



Отмечается повышение показателя уровне НОО на 15%, на уровне ООО на 18%, на уровне СОО на 2%.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%)

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 3.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 3, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное

взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 2 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы. В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 680 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 1%

материально-техническая база школы – повышение на 1,2 %

оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4%

организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом. Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Зebra», КМИ «Наш голос», ДЮП «Данко», волонтерский отряд «Дружба»,

Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Совета Учреждения, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях. С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Шумакова А.С.. В 2024 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старост, волонтерского объединения «Дружба», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Иушина Е.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

ИНФОРМАЦИЯ

№	Название конкурса, соревнования	Ф.И.О. руководителя	Результат	Ф.И. учащегося (личное первенство)
Всероссийский				
	Всероссийская акция «Самолетик будущего»	Шумакова А.С.	участие	2, 11,9 классы
	Всероссийская акция «Пишу грамотно»	Шумакова А.С.	участие	5-10 классы
	Всероссийская акция «Хоровод России»	Шумакова А.С..	участие	8кл

	Акция БумБатл	Шумакова А.С.	участие	10 класс
Краевой				
	Марафон первичных отделений «Первые в движении»	Шумакова А.С.	участие	7,8,9,10 кл
	Школа актива «Мы в движении»	Шумакова А.С.	участие	6,8 кл
	Краевой слет «Орлята России»	Шумакова А.С.		1,2,3,4,8 класс
Городской				
	Спортивно –игровой конкурс «Всей семьей на старты» (7.04.24)	Гумен Ю.С.	1 место	Симаковы 3
	Городские туристические соревнования «Азбука туриста» (27.01.24)	Гумен Ю.С.	2 место	Бирюков А 6В Маланцева А 6В
	Торжественное мероприятие Движения Первых, посвященное Дню государственного флага России	Гумен Ю.С.	участие	6а,6б классы
	Спортивно- игровой конкурс, повещённый Дню города. «Спортивные достижения Барнаула»	Балыбердина И.В.	2 место	5в
	Акция «Теплые ручки»	Шумакова А.С.	участие	8в
	Проект «В гостях у ученого» (Шумакова А.С.	участие	9-8 класс
	Экологический квест «Вызов Первых»	Шумакова А.С.	участие	10 класс
	Веселые старты орлят	Филатов И. А	3 место	1-4 классы
Районный				
	Экологическая акция и викторина «Крышки енота»	Шумакова А.С.	участие	8в
	Экологическая акция и викторина «Крышки енота» (Балыбердина И.В.	участие	5в
	Спортивно –игровой конкурс «Всей семьей на старты» (Шумакова А.С.	1 место	Симаков М 3
	24 районный турслет учащихся и молодежи «Викторина»		2 место	Евдаков Д, Таманов М, Жаковская В, Виноградов М
	Веселые старты орлят	Филатов И.А.	1 место	1-4 кл

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтерского отряда «Дружба». Школа принимает участие во всех ДЕД.

На сегодняшний день на сайте «Орлята России» зарегистрированы 13 классов, ребята получили раздаточную продукцию Орлят России. На сайте Движения Первых зарегистрировались 139 учеников нашей школы. В школе реализуемые следующие направления Движения Первых: Благотвори, Береги планету, Найди призвание, Умей дружить, Учись и познавай, Расскажи о главном, Служи Отечеству.

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. За 2023 год ни один учащийся не пострадал.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	1%
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют

социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 5 человек или 0,5% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ
--	---

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 6%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в МБОУ СОШ№31 г. Барнаула введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иушина Е.В.; определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – социальный педагог Салиенко Т.А.; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ИСК «СОЮЗ», БГПК им.В.К. Штильке, АГПУ, ББМК.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
(с 01.09. - 31.12. 2024 года):

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с АГПУ в рамках организованного на базе школы «Педагогического класса» - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников».

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Раздел 5.

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	88	98	
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

- квалифицированных рабочих, служащих;	20/23	34/35	
- специалистов среднего звена.	27/31	2/2	
Продолжили обучение в 10-ом классе:			
- данного ОО;	35/39	25/26	
- другого ОО	6/7	36/37	
Среднее общее образование	44	30	
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в ВУЗы	26/59	21/70	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	4/9	2/7	
- специалистов среднего звена.	9/21	6/20	
Призваны в армию	-		
Трудоустроились	5/11	1/3	
Итого:	132	128	
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	
Не продолжают учебу и не работают	-	-	

В МБОУ «СОШ №31» растет уровень востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях. В 2024 году выпустился 11 класс, обучение в котором проводилось по 3 профилям: гуманитарный (психолого-педагогический), естественно-научный и социально-экономический. Из 30 выпускников 18 поступили на специальности, соответствующие их профильной подготовке в старших классах школы.

Раздел 6

Кадровое обеспечение.

В школе работают педагоги высокой квалификации. На сегодняшний день это 64 педагога, 7 руководителей.

Имеют высшее образование 89,4% педагогов, высшую и первую квалификационные категории – 59,67%.

В 2024 г. в педагогическом коллективе трудились 9 Почетных работника общего образования Российской Федерации.

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	64	64
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/83,87%	43/67,2%	51/79,68%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/79,03%	42/65,6%	51/79,68%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/16,12%	12/18,75%	13/20,31%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/16,12%	12/18,75%	13/20,31%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1.	Высшая	24/38,7%	25/39,06%	29/45,31%
6.2.	Первая	13/21%	12/20,31%	13/20,31%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	16/25,8%	18/28,12%	16/25%
7.2.	Свыше 30 лет	20/32,25%	18/28,12%	19/29,68%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	22/35,5%	27/42,18%	23/35,93%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/22,6%	19/29,68%	15/23,43%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/98,5%	71/100%	70/98,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/98,5%	68/95,77%	70/98,6%

Сведения о руководящих работниках:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Бочкова Светлана Анатольевна	Финансово-хозяйственная деятельность	Высшее. Педагог-психолог, учитель начальных классов	41	41	Соответс т.	-
2	Зам. директора	Жуков Игорь Александрович	Учебная деятельность, вопросы информатизации	Высшее. Учитель истории и общественно-правовых дисциплин	32	31	Соответс т.	Высш
3	Зам. директора	Иушина Екатерина Владимировна	Воспитательная работа	Высшее. Учитель иностранных языков	16	14	Соответс т.	Высш
4	Заведующая учебной частью	Белоусова Анна Ивановна	Учебная деятельность	Высшее, Учитель математик и информатики	19	19	Соответс т.	Высш
5	Заведующая учебной частью	Полева Ирина Александровна	Учебная деятельность	Высшее, Учитель математик и, информатики, ВТ средней школы	29	26	Соответс т.	Высш

6	Заместитель директора по АХР	Медведев Игорь Дмитриевич	Хозяйственная деятельность, МТ обеспечение	Высшее, Организация и проектировка экспозиций и выставок ПП Менеджмент в образовании	33	22	Соответс т.	-
7	Главный бухгалтер	Лиходеева Оксана Анатольевна	Финансовая деятельность	Высшее. Бухгалтер	24	-	-	-

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 13/20,31%;

- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;

- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/0%.

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 42/65,62%

- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0%

- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 9/14,06%

- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: за период самообследования педагогические работники, в соответствии с перспективным планом, проходили повышение квалификации в очной и очно-заочной форме, в объеме от 16 до 72 часов;

- численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 9. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

Выводы: Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7.

Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС одной из приоритетных задач "МБОУ СОШ № 31" становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

Методическая работа в школе была направлена на развитие процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Единая методическая тема школы: «Повышение качества образовательной деятельности через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в соответствии с ФГОС третьего поколения».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и ФООП, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В течение года было проведено четыре заседания методического совета: «Разработка и утверждение годового плана методической работы в школе» «Изменения ФООП», «Итоги научно-методической работы педагогического коллектива в учебном году», «Анализ работы профильных классов», на которых утверждены планы методической работы на 2025 год и работы ШМО учителей, программа работы медико-психолого-социальной службы. Обсуждены вопросы внедрения новых норм оценки качества образования, работы над единой методической темой, научно-исследовательской работы школьников, повышения результатов ГИА, подготовки к проведению всероссийских олимпиад, участия учителей школы в профессиональных конкурсах. Определены основные направления повышения квалификации и аттестации учителей, назначены педагоги -наставники для молодых специалистов.

В школе организована работа пяти методических объединений учителей: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей эстетического цикла, МО учителей иностранных языков, МО учителей начальных классов. Работа с руководителями ШМО велась ответственной за учебно-методическую работу Зубриловой И.Б.

В 2024 году было проведено по пять заседаний школьных МО. На них были рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей- предметников, темы по самообразованию педагогов, мероприятия по реализации единой методической темы через собственную педагогическую деятельность. Обобщался опыт аттестующихся учителей, была организована работа учителей наставников с молодыми специалистами. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях на уровне школы, города.

Четыре педагога школы являются краевыми экспертами по проверке работ участников ГИА.

В течение года была организована научно-исследовательская работа школьников начального, среднего и старшего звена, 6 лучших проектов были представлены на школьной конференции учащихся по двум секциям, некоторые из них рекомендованы к участию в конкурсах внешкольного уровня. Из лучших учащихся выделены претенденты на получение стипендий разного уровня. В 2024г. ученица 10 класса получала Единую именную денежную выплату главы города Барнаула и стипендию имени Заслуженного учителя России Р.С. Овсиевской и премию губернатора Алтайского края.

Методическая работа в школе организована таким образом, чтобы ее содержание соответствовало задачам, стоящим перед школой, в том числе в основной образовательной программе. Основными задачами в 2024 году были:

- создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- формирование положительной мотивации педагогических работников;
- обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей;
- поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- продолжение работы над унификациями при поступлении в 1 класс и при переходе из начальной школы в основную в свете новых ФГОС;
- создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышение уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ООП;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация образовательной среды школы, как средства решения воспитательных задач;
- укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы;
- посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы;
- регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ООП.

В 2024 году руководством школы и педагогическим советом ставились и рассматривались такие методические вопросы как:

1. Анализ работы школы за учебный год, перспективы на новый учебный год.
2. Создание оптимальных условий для развития способностей высокомотивированных детей.
3. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.
4. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска.

Для их решения были проведены анализ нормативных, научных и методических источников, диагностика и анализ существующих проблем (на основе результатов всероссийских проверочных работ, метапредметных контрольных работ), анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике. Выявлены педагогические средства, обеспечивающие наилучший педагогический результат, которые были рекомендованы к применению в педагогической работе.

Текущая методическая помощь предусматривала консультирование педагогов, анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в

решении профессиональных проблем. Активную работу с учителями вели заместители директора по УР и ВР Белоусова А.И., Полева И.А., Жуков И.А., Иушина Е.В.

Работа научно-методического совета и школьных МО была организована на нормативной основе (положения, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения, протоколы заседаний МО и педагогических советов и т.д.).

Методическая работа в школе осуществляется в индивидуальной и коллективной формах, которые различаются между собой используемыми приемами, будучи одинаково направлены на совершенствование мастерства учителя и педагогического коллектива в целом. Индивидуальная форма методической работы заключается в самостоятельной работе педагогов над повышением теоретического уровня своих знаний, совершенствованием методического мастерства. Молодые специалисты, получали помощь от педагогов-наставников. Было сформировано 6 наставнических пар.

Осуществляемая методическая работа оказывает влияние не только на рост методического мастерства педагогических работников, но и на качество учебного процесса в целом. Учащиеся под руководством педагогов приняли участие в более чем в 10 конкурсах и олимпиадах районного, городского и краевого уровней, как дистанционно, так и очно. Призовые места в олимпиадах и конкурсах краевого уровня заняли 7 человек, на уровне района и города – 14 человек.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ научно-методической работы школы за 2024 год показал, что методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Работа организована в соответствии с нормативными документами (положениями, перспективным и годовым планом работы, анализом их выполнения, протоколами заседаний и т.д.).

В будущем учебном году среди приоритетных направлений методической работы наметить:

- совершенствование условий для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы методического обучения педагогов (обучение на рабочем месте, дистанционное);
- активизацию научно-исследовательской работы с учащимися.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа стимулирует развитие заложенных в детях способностей, дает богатый опыт, пробуждает в детях интерес к окружающему миру и его изучению. Уроки, учебная среда в школе дают ребенку с ОВЗ почувствовать свою индивидуальность, учат самоуважению.

Более 20 лет в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» функционируют классы для детей с особыми образовательными потребностями.

Количественный состав учащихся с ОВЗ
МБОУ «СОШ №31» с 2020 по 2024 годы

2020 год		2021		2022		2023		2024	
1 кл	15	1 кл	27	1 кл	14	1 кл	9	1 кл	11
2 кл	2	2 кл	7	2 кл	14	2 кл	13	2 кл	10
3 кл	4	3 кл	1	3 кл	7	3 кл	14	3 кл	13
4 кл	3	4 кл	6	4 кл	1	4 кл	8	4 кл	14
5 кл	5	5 кл	2	5 кл	6	5 кл	3	5 кл	6
6 кл	2	6 кл	5	6 кл	2	6 кл	7	6 кл	3
7 кл	--	7 кл	2	7 кл	8	7 кл	2	7 кл	8
8 кл	10	8 кл	---	8 кл	8	8 кл	8	8 кл	1
9 кл	10	9 кл	11	9 кл	2	9 кл	8	9 кл	8
общее кол-во 51		общее кол-во 61		Общее кол-во 62		общее кол-во 72		общее кол-во 74	

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа стимулирует развитие заложенных в детях способностей, дает богатый опыт, пробуждает в детях интерес к окружающему миру и его изучению. Уроки, учебная среда в школе дают ребенку с ОВЗ почувствовать свою индивидуальность, учат самоуважению.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: Вариант 7.1, Вариант 6.2, Вариант 2.1, Вариант 7.2, Вариант 1, Вариант 2., Вариант 6.4., Вариант 5.1. Большинство детей с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы.

Перед педагогами школы в области инклюзивного образования стояли следующие задачи:

- постепенное повышение мотивации учащегося на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к учебной деятельности;
- использование на занятиях различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого;
- создание школьной системы по инклюзивному образованию.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание и реализация соответствующих программ, направленных на получение образования детьми с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования.

В течение ряда лет в школе №31 сформирована нормативно-правовая база; образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагоги. Вновь созданная психолого-педагогическая социальная служба, в которую вошли учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог и социальный педагог, осуществляет процесс коррекционного образования. Специалисты службы обеспечивают возможности для индивидуального подхода к ребенку, определяют его способности, причины возможных отклонений и пути профилактики. Этим служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию благоприятной среды, созданию ситуации успеха, а также формированию социально активной личности. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном

объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития специалисты службы проводят индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы с учащимися разных категорий. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

В тесном контакте с учителями работал школьный психолог, Швенк С.О., которая не только проводила индивидуальные занятия с «особыми» детьми, но и тестировала детей с ОВЗ, давала консультации учителям и родителям (законным представителям). На сайте школы в разделе «Психологическая помощь» создана анонимная «Почта доверия», куда могут обратиться за помощью все участники образовательного процесса.

Работу по коррекции и развитию речи у детей с нарушениями речи проводилась учителем-логопедом Лапердина С.А., Шевченко А.Д., Ишутина А.И., в условиях логопедических групп и индивидуального логопедического сопровождения образовательного процесса для детей с кохлеарной имплантацией.

В соответствии с поставленной целью, а именно: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, были поставлены следующие задачи:

- организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, имеющими речевые нарушения;
- формировать правильное произношение (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие).

В соответствии с целью и учетом учебного плана учителя-логопеда, учителя дефектолога работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативно-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. В 2024 году проведено 20 заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) с целью выбора эффективных педагогических методов для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями; созданы современные условия образования; разработано программно-методическое обеспечение обучения, воспитания и развития детей; активизирована работа по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей; обеспечено социальное взаимодействие и партнерство (Центральная ПМПК, Территориальная ПМП комиссия, дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56», Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1», детский дом «Приют»).

Опыт педагогов нашей школы сложился в определенную модель сопровождения детей с особыми возможностями здоровья, модель сотрудничества и включенности педагогов в этот процесс, которую мы назвали «Модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения детей с ОВЗ». Основной идеей создания модели послужило желание повысить качество социализации и обучения детей с ОВЗ без снижения качества образования нормативно развивающихся школьников, включенных в инклюзивную практику. За период работы над моделью в активе учреждения

сформированы продукты опыта:

- о положение об инклюзивном классе;
- о банк учреждений–партнеров;
- о адаптированные образовательные программы учебных предметов;
- о программы логопедического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов по слуху;
- о программы индивидуального сопровождения слухоречевого развития на основе индивидуального уровня речевого развития каждого обучающегося;
- о план ППС обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по слуху;
- о модель информационно-просветительской работы;
- о модель взаимодействия педагогов по организации работы с обучающимися с КИ.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в школе обеспечивается социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Введен государственный стандарт, адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. В целом педагоги школы работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Смена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

Раздел 8.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников 2024г. (Приказ №119 от 21.02.2024г.; Приказ №769 от 05.11.2024г. Минпросвещения России) и всем изменениям и дополнениям в них. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно - библиотечными системами (101 ресурс). На сайте организации имеется страница БИЦ, где для родителей и учащихся даются рекомендации для подготовки заданий по предметам, так и для свободного чтения. Данный ресурс периодически обновляется. Для пополнения книжного фонда в БИЦ ежегодно проводятся акции по сбору макулатуры, приобретаются книги на полученные от макулатуры средства. Кроме того, ежегодно проводится «День книгодарения», когда учащиеся обмениваются своими книгами, а также дарят книги в школьную библиотеку. Так в 2024 году библиотечный фонд пополнился 237 экземплярами детских книг.

Для привлечения читателей, продвижения книги в БИЦ традиционно проходят массовые мероприятия: «Как хорошо уметь читать!», где первоклассников торжественно принимают

в читатели. До этого после новогодних каникул для первоклассников проходят библиотечные уроки «Откуда пришла книжка для маленьких детишек?». В дни каникул проходят «Осенние посиделки» и «Рождество», где учащиеся знакомятся с русскими традициями. Кроме того, к календарным праздникам, Дням воинской славы проводятся школьные конкурсы чтецов, в преддверии которых в БИЦ оформляются книжные выставки и подборки литературы. В конференц-зале проходят уроки с использованием интернет ресурсов, оказывается помощь учащимся и педагогам в разработке классных мероприятий, создании проектов и презентаций. Работа библиотечно-информационного центра освещается как на сайте школы, так и в странице школы ВК контакте.

Материально-техническое оснащение библиотечно-информационного центра

Показатели	Значение показателя
Общая площадь библиотек	142 кв. м
Наличие читального зала (количество библиотек)	1
Общее количество посадочных мест	25
Компьютер	6
Телевизор	1
Веб-камера	5
Принтер	1
Копировально-множительная техника	1

Зоны обслуживания в библиотечно-информационном центре

Показатели	Значение показателя
Читальный зал	1
Видеозона	1
Компьютерная зона	1
Зона проектно-исследовательской деятельности	1
Зона для выставок, витрин, тематических экспозиций	1

Контрольные показатели БИЦ в 2024г.:

- средняя читаемость – 19,9
- средняя посещаемость – 9,0
- число пользователей - 1087
- число посещений –9785
- книговыдача – 15829

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- книжный фонд (художественная, научно-популярная) -22783,
- фонд учебников 23338;
- фонд используемых учебников –13986; 99% обеспеченности;
- научно-педагогическая и методическая литература -713;
- справочная литература – 386.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебный процесс учебно-методической и художественной литературой, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Вместе с тем следует обратить внимание на следующие **проблемы**:

- ветшает и практически не пополняется фонд художественной литературы;
- снижается уровень читательской активности.

Раздел 9.

Материально-техническая база

Школа располагается в типовом здании постройки 2006 года.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- доступности образовательной среды.

Материально-технические база МБОУ «СОШ №31» обеспечивает

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО), включая

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании:

Земельный участок	Общая площадь участка: 17467 кв.м. Свидетельство от 31.08.2010 года № 22АВ 384282, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
-------------------	---

Здание гаража	Общая площадь: 283,7 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572218, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Здание теплицы	Общая площадь: 264,3 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572220, выданному Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Здание хозяйственного сарая с овощехранилищем	Общая площадь: 144,8 кв.м. Свидетельство от 21.02.2013 года № 22АГ 572221, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным, компьютерным оборудованием и наглядными пособиями; оборудованы 2 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты географии, химии, физики, биологии, ОБЖ. Функционируют большой и малый спортзалы, стрелковый тир (электронный), спортивная площадка со всем необходимым уличным оборудованием, появилась площадка с уличными тренажёрами.

В 2023 году была проведена работа по дополнительному оборудованию помещений школы камерами видеонаблюдения (установлены камеры в учебных кабинетах 4-го этажа).

В школе реализуется программа «Доступная среда», для проведения коррекционных занятий используются сенсорная комната, зал коррекционной гимнастики, учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	10	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	2 передвижной
Другие учебные кабинеты (указать): История, русского языка, обж, география, иностранных языков, музыка, изо	17	17	17
Лабораторий	0	0	0

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Кабинет ЛФК	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, необходимым для функционирования образовательной деятельности. Школа располагает достаточной учебно-материальной базой для реализации образовательных и воспитательных задач.

Кабинеты начальной школы (100%) обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, АРМ учителя (но требует обновления – около 28% это меньше чем в 2020 году).

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком с клумбами.

Материально-техническое развитие школы обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств Совета Учреждения.

Техническое оснащение

Компьютеры	106
в.т.ч. ноутбуки, нетбуки	56
Количество МФУ	40
Количество принтеров	4
Количество первороботов	2
Количество проекторов	31
Количество интерактивных досок	31
Количество Smart-TV	6
% учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	100%
Скорость доступа в Интернет	100 МБ/с
% обучающихся, которым обеспечена возможность ксерокопирования и распечатки текстов в школе	100%
% педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	100%
% педагогов, работающих в системе «Сетевой город. Образование»	100%

Обеспеченность школы спортивным инвентарем

Вид инвентаря	Кол-во по нормам	Фактически	% обеспеченности
Лыжи (нач. кл.)	30	35	100%
Палки лыжные (нач. кл.)	30	35	100%
Лыжи	60	76	100%
Палки лыжные	60	76	100%
Ботинки	60	76	100%
Мячи (баскетбольные)	30	20	67%
Мячи (волейбольные)	30	10	33%
Скакалки	30	30	100%
Обручи	30	10	33%

Мячи для метания	10	4	40%
Рулетка измерительная	2	2	100%
Сетка (волейбольная)	2	2	100%
Сетка (баскетбольная)	8	8	100%
Маты гимнастические	10	10	100%
Козел гимнастический	1	1	100%
Конь гимнастический	1	1	100%
Бревно гимнастическое	1	1	100%
Канат гимнастический	1	1	100%
Стол для настольного тенниса	1	1	100%

В школе оборудован лицензированный **Медицинский кабинет**, который удовлетворяет всем требованиям. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы. Запас медикаментов регулярно пополняется. Заключен договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся с КГБУЗ «Городская поликлиника №5» г. Барнаул, договор о передаче в безвозмездное пользование помещения и оборудования кабинета. Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, по мере исполнения программы комплекса мер по модернизации образования, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

В школе имеется полностью оборудованная столовая (207 м²), позволяющая в комфортных условиях получать учащимся горячие завтраки и обеды (на 200 посадочных мест одновременно), осуществляется общественный контроль за питанием учащихся с привлечением общественности, депутатов и журналистов. Имеется вся необходимая документация, работает бракеражная комиссия в соответствии с приказом по школе.

Территория школы ограждена металлическим забором – находящемся в исправном состоянии.

В рамках программы «Доступная среда» школа оборудована стационарными и переносными пандусами, имеются условия для транспортировки малоподвижных учащихся (вертикализатор), имеется оборудование для работы с позднооглохшими и слабослышащими учащимися.

Здание школы оборудовано пожарно-тревожной сигнализацией с выводом информации на дежурный пульт пожарной охраны, имеется тревожная кнопка.

Школа оборудована системой видеонаблюдения как в местах общего пользования, так и в учебных кабинетах 4 и частично 3 –й этажи, а также на территории школы.

В школе заключены договоры на осуществление охранно-пропускной деятельности с ООО «Сигма», а также договоры на обслуживание видеонаблюдения, тревожной кнопки и охранно-пожарной сигнализации.

Летом 2024 года был проведен косметический ремонт помещений школы, капитальный ремонт туалета для девочек на 3-м этаже.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ, однако необходимо ускорить процесс обновления парка ПК, по-прежнему стоит вопрос приобретения цифровых лабораторий для начальной и основной школы, обновления компьютерного оборудования.

Раздел 10.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
 - условия реализации образовательных программ;
 - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В МБОУ «СОШ №31» утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, ежегодно принимается План работы школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, раздел ВСОКО.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Утвержден план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана.

В школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Система оценки качества образования (СОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Реализация Программы оценки качества образования

Содержание деятельности	сроки	результаты
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	в течение года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования. Пробные независимые тестирования 9,11 класс. Пробные сочинения (изложения) 10,11 класс ВПР (весна) -2024 ГИА	в течение года	Обсуждены итоги процедур на педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПР. Внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.
Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками	в течение года	Проводятся дополнительные бесплатные занятия по каждому предмету, а так же консультации по предметам ГИА
Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования	в течение года	Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии с локальными актами и планом ВШК
Деятельность психологической службы	в течение года	Созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной

		поддержке (психолог, логопед, дефектолог)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	в течение года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса
Совершенствование системы мотивации труда педагогов	в течение года	На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке положений для стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение 2024 года посещение уроков осуществлялось и в рамках тематического и классно обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, посещались уроки. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся.

Система мониторинга качества образования в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование». В соответствии с планом внутришкольного контроля в блоке ведение школьной документации проверялось:

выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники;

работа учителей – предметников с дневниками учащихся; накопляемость отметок по предметам;

состояние текущей успеваемости, объективность выставления отметок по предметам; прохождение практической части программы по предметам;

выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Регулярно контролировалась своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию. Особое внимание в 2024 году было уделено вопросу объективного оценивания учащихся по предметам. По данной проблеме на заседаниях МО, а также на Педагогическом совете были рассмотрены критерии оценивания учащихся по предметам, даны рекомендации молодым специалистам.

Школа участвовала в проведении независимой оценки качества образования: проведение всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, ОГЭ для 9 классов, ЕГЭ

для 11 классов. По всем направлениям мониторингов администрацией школы были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в гимназии осуществляется через Публичный отчет директора школы перед общественностью, заседания совета Учреждения, родительские собрания, сайт школы.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
2. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
3. Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1071
1.2	Численность учащихся по ООП НОО	чел.	458
1.3	Численность учащихся по ООП ООО	чел.	528
1.4	Численность учащихся по ООП СОО	чел.	85
1.5	Численность/удельный вес числ. учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации,	чел./%	426/39,5
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 кл по русскому языку	балл	3,79
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 кл по математике	балл	3,45
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 кл по русскому языку	балл	72,1
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 кл по математике	балл	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по рус. языку, в общей численности выпускников	чел./%	2/2,06
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	чел./%	11/11,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по рус. языку	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 кл	чел./%	6/618
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/3,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о СОО с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	276/25,77
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	82/7,7
1.19.	Регионального уровня	чел./%	49/4,44
1.19.	Федерального уровня	чел./%)	31/3,06

1.19.	Международного уровня	чел	2/0,18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	85	85/7,94
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	85/7,94
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	70/6,54
1.24	Общая численность педагогических работников, в т. ч:	чел.	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	51/79,68
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	51/79,68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профес. образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	13/20,31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	13/20,31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	37/57,81
1.29.1	Высшая	чел./%	29/45,31
1.29.2	Первая	чел./%	13/20,31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	36/58,06
1.30.1	До 5 лет	чел./%	16/25
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/29,68
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	23/35,93
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	15/23,43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел./%	70/98,6

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/98,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,099
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Чел./%	1071/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч-ся	м ²	4020м ² / 3,76

Анализ показателей деятельности школы

1. Образовательная деятельность: В 2024 году наблюдается стабильность численности учащихся, при прежней численности классов комплектов (открытие классов компенсационного обучения). Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2024 году вырос – 427 учащихся в среднем по году. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике остался на прежнем уровне, но выше чем в городе и крае. В 2024 году не значительно увеличился удельный вес численности учащихся, принявших участие и победивших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального и федерального уровня. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и присвоенную квалификационную

категорию, большая часть из которых является высшей. Наблюдается тенденция к увеличению числа молодых педагогов – 35,5%. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 98,6%. Увеличилось количество работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 45,31%.

2. Инфраструктура. Сохранен фонд компьютерной техники (произошло незначительное обновление). Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе продолжает функционировать система электронного журнала и дневника на базе АИС «Сетевой регион. Образование». Продолжает работать библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, хранение, места для работы на стационарных компьютерах. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин. Инфраструктура МБОУ «СОШ №31» развивается, наблюдается положительная динамика показателей.

Вывод: содержание деятельности МБОУ «СОШ №31» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор



С.А. Бочкова